

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рябинин Алексей Вадимович
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.08.2026 10:02:21
Уникальный программный ключ:
f5b92585d87b316237a7e4fb462e752b9baf0402

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ»**
Экономический факультет
Кафедра Экономики



УТВЕРЖДЕНО
На заседании Ученого Совета АНО
ВО «Институт экономики и
управления в промышленности»
15 июня 2026 г. протокол № 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ РОССИИ»

39.03.03 «Организация работы с молодежью»
(профиль – Государственное управление молодежной политикой)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Год начала подготовки: 2026

Москва, 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «История России» заключается в формировании у студентов комплексного понимания исторического развития российского государства и общества, их особенностей и закономерностей. Это включает в себя изучение ключевых этапов становления и эволюции России, роли отдельных исторических фигур, культурных достижений, экономических преобразований, социальных изменений и политических процессов.

Изучение курса способствует формированию исторической грамотности, развитию критического мышления, воспитанию патриотизма, гражданской ответственности и пониманию современных проблем через призму истории.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Семестр: 1

Форма обучения: очная

Аттестация: экзамен

№	Темы (разделы) дисциплины	Виды аудиторной работы (в ак.час.)				Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	СР	
1	Формирование древнерусского государства (IX- XI вв.). Образование Киевской Руси. Принятие христианства. Развитие культуры и искусства.	9	6	-	1	16
2	Феодалная раздробленность и монголо-татарское нашествие (XII-XIV вв.). Начало объединения русских земель вокруг Москвы. Возрождение Московского княжества и становление централизованного государства (XV- XVI вв.). Становление самодержавия. Реформы Ивана III и Василия III. Опричнина Ивана IV.	8	6	-	1	15

3	Смутное время и начало династии Романовых (начало XVII века). Кризис власти и народные движения. Воцарение Михаила Романова. Внутренняя политика первых царей династии Романовых.	8	6	-	1	15
4	Эпоха Петра Великого и преобразований (конец XVII-начало XVIII вв.). Великие реформы Петра I. Северная война и победа над Швецией. Основание Петербурга и выход к Балтийскому морю. Просвещённый абсолютизм Екатерины Великой (XVIII век). Внешняя политика и территориальные приобретения. Усиление крепостничества и восстания крестьян. Духовные и культурные преобразования	9	6	-	1	16
5	XIX век: От империи к революции Правление Александра I и Отечественная война 1812 г. Декабристские выступления. Зарождение реформаторских идей. Николай I и развитие бюрократического аппарата (1825-1855 гг.). Подавление революционных движений. Крымская война и её последствия.	8	6	-	1	15
6	Реформы Александра II и контрреформа Александра III (1855-1894 гг.). Крестьянская реформа 1861 г. Судебная и земская реформы. Контрреформы Александра III. Последние годы империи и революция 1905-1907 годов. Столыпинские аграрные реформы. Революционные события начала XX века. Политический кризис накануне Первой мировой войны.	8	6	-	1	15
7	XX век: Советский период и современность. Первая мировая война и Февральская революция 1917 г. Падение монархии. Октябрьская революция и Гражданская война (1917-1922 гг.). Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства и голод. Вторая мировая война (1930-е—1940-е гг.). Великая Отечественная война и послевоенное восстановление СССР.	10	6		1	17

8	Холодная война и советское общество (1945-1991 гг.). Глобальное противостояние Востока и Запада. Хрущёвская десталинизация и эпоха «оттепели». Брежневский застой и перестройка Горбачёва. Распад СССР и формирование современной России (с 1991 г.). Провозглашение независимости республик. Переход к рыночной экономике. Конституция 1993 года и укрепление президентской власти. Современная Россия: экономика, культура, международные отношения	9	6		2	17
	Итого (контроль 18): 144	69	48		9	126

Семестр: 1

Форма обучения: очно-заочная

Аттестация: экзамен

№	Темы (разделы) дисциплины	Виды аудиторной работы (в ак.час.)				Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	СР	
1	Формирование древнерусского государства (IX- XI вв.). Образование Киевской Руси. Принятие христианства. Развитие культуры и искусства.	6	4	-	3	13
2	Феодальная раздробленность и монголо-татарское нашествие (XII-XIV вв.). Начало объединения русских земель вокруг Москвы. Возрождение Московского княжества и становление централизованного государства (XV- XVI вв.). Становление самодержавия. Реформы Ивана III и Василия III. Опричнина Ивана IV.	6	4	-	3	13
3	Смутное время и начало династии Романовых (начало XVII века). Кризис власти и народные движения. Воцарение Михаила Романова. Внутренняя политика первых царей династии Романовых.	6	5	-	3	14
4	Эпоха Петра Великого и преобразований (конец XVII-начало XVIII вв.). Великие реформы Петра I. Северная война и победа над Швецией.	6	5	-	3	14

	Основание Петербурга и выход к Балтийскому морю. Просвещённый абсолютизм Екатерины Великой (XVIII век). Внешняя политика и территориальные приобретения. Усиление крепостничества и восстания крестьян. Духовные и культурные преобразования					
5	XIX век: От империи к революции Правление Александра I и Отечественная война 1812 г. Декабристские выступления. Зарождение реформаторских идей. Николай I и развитие бюрократического аппарата (1825-1855 гг.). Подавление революционных движений. Крымская война и её последствия.	6	4	-	3	13
6	Реформы Александра II и контрреформа Александра III (1855-1894 гг.). Крестьянская реформа 1861 г. Судебная и земская реформы. Контрреформы Александра III. Последние годы империи и революция 1905-1907 годов. Столыпинские аграрные реформы. Революционные события начала XX века. Политический кризис накануне Первой мировой войны.	6	5	-	3	14
7	XX век: Советский период и современность. Первая мировая война и Февральская революция 1917 г. Падение монархии. Октябрьская революция и Гражданская война (1917-1922 гг.). Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства и голод. Вторая мировая война (1930-е—1940-е гг.). Великая Отечественная война и послевоенное восстановление СССР.	6	4		3	13
8	Холодная война и советское общество (1945-1991 гг.). Глобальное противостояние Востока и Запада. Хрущёвская десталинизация и эпоха «оттепели». Брежневский застой и перестройка Горбачёва. Распад СССР и формирование современной России (с 1991 г.). Провозглашение независимости республик. Переход к рыночной экономике. Конституция 1993 года и укрепление президентской власти. Современная Россия: экономика, культура, международные отношения	6	5		3	14
	Итого (контроль 36): 144	48	36		24	108

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Интерактивные лекции, создающие в аудитории атмосферу доверительного и взаимоуважительного диалога студентов с преподавателем.

2. Практические занятия, на которых в атмосфере доверительного и взаимоуважительного диалога студентов между собой и преподавателем обсуждаются вопросы лекций и домашних заданий; делаются доклады, устное реферирование предложенной преподавателем литературы; проводятся дискуссии, групповая работа, выполняются контрольные работы.

3. Самостоятельная работа студентов, включающая усвоение теоретического материала, чтение и подготовку конспектов первоисточников, подготовку к практическим занятиям, подготовку докладов и сообщений, выполнение творческих заданий, контрольных работ (рефератов), контрольных работ, тезисов, статей, работу с электронным учебно-методическим комплексом, подготовку к текущему контролю знаний и к промежуточной аттестации – экзамену.

4. Тестирование по отдельным темам дисциплины, по модулям программы.

5. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС), включающая занятия студентов в студенческом научном обществе, участие в конференциях, олимпиадах.

6. Консультирование студентов по вопросам учебного материала, подготовки тезисов, статей, докладов.

7. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) института, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС института и других информационно-коммуникационных технологий (видео-конференц-связь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.2 Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

по итогам освоения дисциплины

Тест: Россия с древнейших времен до конца XVIII века

1. Общественный строй восточных славян, для которого характерно наличие народного собрания при выделении из общины князей и их дружины, назывался:
 - а) «примитивным рабовладением»;
 - б) «военной демократией»;
 - в) раннеклассовым;
 - г) раннефеодальным.

2. Язычеству не свойственно:
 - а) поклонение силам природы;
 - б) идолопоклонство;
 - в) наличие множества богов;
 - г) единобожие.

3. Центрами образования государства Древняя Русь стали города:
 - а) Изборск и Белоозеро;
 - б) Псков и Новгород;
 - в) Киев и Новгород;
 - г) Полоцк и Киев.

4. «Уроки» и «погосты» в Киевской Руси были установлены:
 - а) князем Олегом;
 - б) князем Игорем;
 - в) княгиней Ольгой;
 - г) князем Владимиром.

5. Укажите событие, которое не относится ко времени правления Ярослава Мудрого:
 - а) строительство «Золотых ворот» в Киеве;
 - б) заключение династических браков;
 - в) распространение христианства;
 - г) заключение военного союза с печенегами.

6. Назовите князя, который перенес столицу Северо-Восточной Руси из Ростова Великого в Суздаль:
 - а) Юрий Долгорукий;
 - б) Андрей Боголюбский;
 - в) Всеволод III Большое Гнездо;
 - г) Юрий Всеволодович.

7. Укажите событие, которое произошло после похода монгольских войск на Русь:
 - а) завоевание Северного Китая;
 - б) завоевание Средней Азии;
 - в) поход в Европу;
 - г) завоевание Волжской Булгарии.

8. К началу XIV века, времени правления московского князя Даниила Александровича, относят:

- а) первые территориальные присоединения к Московскому княжеству других земель;
- б) переход ярлыка на Великое Владимирское княжение в Москву;
- в) московско-тверскую войну;
- г) перенос в Москву резиденции Русского митрополита.

9. Назовите событие, относящееся к 1382 г.:

- а) «Ледовое побоище» с крестоносцами;
- б) карательный поход хана Тохтамыша на Русь;
- в) отмена баскачества на Руси;
- г) признание Тверью политического лидерства Москвы.

10. Становление крепостного права в Русском государстве началось с издания:

- а) «Правды Ярославичей»;
- б) Судебника 1497 г. (Ивана III); в) Судебника 1550 г. (Ивана IV);
- г) Соборного уложения 1649 г. (царя Алексея Михайловича).

11. «Иосифляне» и «нестяжатели» – это:

- а) два основных течения в церковной жизни Русского государства конца XV – начала XVI века;
- б) боярские группировки, боровшиеся за власть в начале правления Ивана IV;
- в) сторонники и противники налаживания отношений с римско-католической церковью
- г) сторонники и противники централизации государства.

12. К. Минин и Д. Пожарский в начале XVII века в России:

- а) являлись претендентами на российский престол;
- б) возглавили народное восстание против царя Василия Шуйского;
- в) организовали народное ополчение для изгнания иностранных интервентов из России;
- г) деятели Русской церкви, выступавшие против гражданской войны в России.

13. Разрядный приказ в середине XVII века ведал:

- а) пушечным вооружением для войска;
- б) определением дворян на службу;
- в) контролем над церковной жизнью;
- г) местным самоуправлением.

14. «Матерью полтавской виктории (победы)» Петр I называл: а) победу русских войск под Дерптом;

- б) Гангутское сражение;
- в) победу под Нарвой;
- г) битву при деревне Лесной.

15. Согласно реформе местного управления, в годы правления Петра I были учреждены:

- а) воеводства;
- б) наместничества;
- в) губернии;
- г) генерал-губернаторства.

16. Укажите хронологические рамки периода «дворцовых переворотов» в России:

- а) 1721–1741 гг.;
- б) 1725–1741 гг.;
- в) 1725–1762 гг.;
- г) 1741–1762 гг.

17. Назовите неверный признак мануфактурного производства:

- а) ручное производство;
- б) разделение труда;
- в) крупное производство;
- г) машинное производство.

18. Главной причиной крестьянской войны под руководством Е. Пугачева явилось:

- а) ведение Россией длительной войны с Османской империей;
- б) усиление крепостного гнета в стране;
- в) введение подушного налога на население;
- г) проведение политики «просвещенного абсолютизма».

19. В ходе итальянской и швейцарской военных кампаний в конце XVIII века основным противником русских войск под руководством А. Суворова были войска:

- а) Франции;
- б) Пруссии;
- в) Швеции;
- г) Османской империи.

20. В эпоху раздробленности в Киеве фактическая власть была:

- а) у князя и бояр;
- б) в руках народного вече;
- в) у дружины;
- г) непрочной и переходила из рук в руки;
- д) у черниговских князей.

Ответы к тесту:

1. б) 2. г) 3. в) 4. в) 5. в) 6. а) 7. в) 8. а) 9. б) 10. б) 11. а) 12. в) 13. б)
14. г) 15. г) 16. в) 17. в) 18. б) 19. а) 20. г).

Тест 1.

1. В годы царствования Николая I был (о, а):

- 1) отменено крепостное право;
- 2) проведена реформа государственных крестьян;
- 3) издан указ о «вольных хлебопашцах»;
- 4) созданы военные поселения.

2. С каким событием русской истории связана дата 14 декабря 1825 г.?

- 1) Бородинской битвой.
- 2) Обороной Севастополя.
- 3) Восстанием декабристов.
- 4) Основанием Московского университета.

3. Указ о вольных хлебопашцах предусматривал:

- 1) роспуск военных поселений;
- 2) освобождение крестьян за выкуп по желанию помещика;
- 3) выкуп за счет казны и переселение крестьян в Сибирь;
- 4) перевод посессионных крестьян в разряд государственных.

4. К основным факторам, способствовавшим формированию взглядов декабристов не относится:

- 1) Отечественная война 1812 г. и патриотический подъём в стране;
- 2) аракчеевщина;
- 3) вольнолюбивые идеи А.Н. Радищева, А.С. Пушкина;
- 4) стремление прославиться.

5. К причинам поражения России в Крымской войне 1853 – 1856 гг. нельзя отнести:

- 1) низкий моральный дух и отсутствие желания воевать у российских солдат;
- 2) экономическая отсталость России от передовых капиталистических стран;
- 3) устаревшее оружие русской армии;
- 4) отсутствие железных дорог, казнокрадство и взяточничество

6. Что было одним из результатов победы России в Отечественной войне 1812 г. и Заграничного похода русской армии 1813 – 1814 гг.:

- 1) усиление позиций России в Европе;
- 2) завоевание Россией выхода к Балтийскому морю;
- 3) образование Тройственного союза;
- 4) вхождение Пруссии в состав Российской империи.

7. Установите соответствие между историческими деятелями и их достижениями.

- А) Александр I;
Б) Е.Ф. Канкрин;
В) П.Д. Киселев.

- 1) реформа государственных крестьян;
- 2) отмена крепостного права в Прибалтике;
- 3) введение «серебряного рубля».

8. Укажите событие, которое произошло раньше всех остальных.

- 1) указ о «вольных хлебопашцах»;
- 2) начало промышленного переворота в России;
- 3) введение «серебряного рубля»;

4) реформа государственных крестьян.

9. Выберите неправильный ответ. По «Конституции» Н.Муравьева:

- 1) Россия должна была стать конституционной монархией;
- 2) Россия должна была стать демократической республикой;
- 3) в России отменялось крепостное право;
- 4) земля оставалась у помещиков, крестьяне получали 2 десятины.

10. Прочтите высказывание А.С. Пушкина и назовите российского императора, о котором идет речь. «Государь окружен был убийцами своего отца. Вот причина, почему при жизни его никогда не было бы суда над молодыми заговорщиками, погибшими 14 декабря. Он услышал бы слишком жестокие истины».

11. К какому периоду относятся военные подвиги Дарьи Севастопольской, матросов П. Кошки, И. Шевченко?

- 1) 1854-1855 гг.
- 2) 1813-1814 гг.
- 3) 1812 г.
- 4) 1877-1878 гг.

№ задания	Правильный ответ
1	3
2	2
3	2
4	4
5	1
6	1
7	А-2, б-3, в-1
8	1
9	2
10	Александр 1
11	1

Тест 2.

1. Манифест 17 октября 1905 г. декларировал:

- а) передачу крестьянам помещичьих земель
- б) созыв законодательной Государственной думы
- в) принятие в России конституции
- г) отменил демократические свободы

Ответ: б)

2. В канун Первой мировой войны большинство депутатов IV Государственной думы проголосовало

- а) за недоверие правительству
- б) против военных кредитов
- в) против вступления России в мировую войну
- г) за принятие новых военных кредитов

Ответ: г)

3. Россия вступила в Первую мировую войну:

- а) 1 августа 1914 г.
- б) 15 июля 1914 г.
- в) 1 сентября 1914 г.
- г) 15 октября 1914 г.

Ответ: а)

4. Главную причину низкой рентабельности сельского хозяйства П.А.

Столыпин видел в: а) существовании помещичьего землевладения

- б) сохранении крестьянской общины
- в) отсутствии агрономической культуры
- г) использование устаревших орудий труда

Ответ: б)

5. Союз Советских Социалистических Республик (СССР)

был создан в а) 1918 г.

б) 1922 г.

в) 1924 г.

г) 1930 г.

Ответ: б)

6. Главной причиной победы Сталина во внутрипартийной борьбе в 20-е годы можно считать:

- а) пост генерального секретаря ЦК, дававший возможность расставлять партийные кадры
- б) глубокое знание теории марксизма
- в) популярность в широких партийных кругах
- г) поддержка со стороны старых партийцев

Ответ: а)

7. Основным источником существования семей колхозников в 30-е годы были:

- а) средства, полученные за трудодни
- б) государственные пособия
- в) доходы с приусадебного хозяйства
- г) гуманитарная помощь

Ответ: в)

8. Курс на сплошную коллективизацию был провозглашен:

- а) осенью 1928 г.
- б) в ноябре 1929 г.
- в) в январе 1930 г.
- г) в январе 1931 г.

Ответ: в)

9. В августе 1941 г. Верховным Главнокомандующим стал:

- а) И.В. Сталин

- б) Г. К. Жуков
- в) С.К. Тимошенко
- г) С.М. Буденный

Ответ: а)

10. Главная причина массового голода на Украине и Северном Кавказе в 1932-1933 гг.:

- а) неурожай
- б) саботаж кулачества
- в) насильственное изъятие хлеба у крестьян государством
- г) падеж скота

Ответ: в)

11. Карточки на хлеб были введены в СССР в:

- а) 1929 г.
- б) 1934 г.
- в) 1937 г.
- г) 1940г.

Ответ: а)

12. Судебный процесс «Левотроцкистского блока» (процесс над Г.Е. Зиновьевым и Л.Б. Каменевым с вынесением смертного приговора) состоялся в:

- а) 1938 г.
- б) 1937 г.
- в) 1936 г.
- г) 1935 г.

Ответ: в)

13 Второй фронт в годы Второй мировой войны был открыт в: а) июле 1943 г.

- б) июне 1944 г.
- в) феврале 1945 г. г) в мае 1945 г.

Ответ: б)

14. Соглашение о вступлении СССР в войну с Японией было заключено на:

- а) Крымской (Ялтинской) конференции в 1945 г.
- б) Тегеранской конференции в 1943 г.
- в) конференции в Сан-Франциско в 1945 г.
- г) Потсдамской конференции в 1945 г.

Ответ: а)

15. Пуск первого атомного реактора в СССР был осуществлен в:

- а) декабре 1946 г.
- б) марте 1947 г.
- в) августе 1949 г.
- г) декабре 1950 г.

Ответ: а)

16. Начало «холодной войны» было ознаменовано:

- а) ядерной бомбардировкой США японских городов
- б) образованием блока НАТО
- в) речью У. Черчилля в городе Фултоне
- г) образование 2-х немецких государств

Ответ: в)

17. Юрий Гагарин полетел в космос:

- а) 12 апреля 1961 г.
- б) 12 апреля 1960 г.
- в) 12 апреля 1962 г.
- г) 12 апреля 1963 г.

Ответ: а)

18. Период «разрядки международной напряженности» закончился:

- а) после подавления советскими войсками восстания в Будапеште в 1956 г.
- б) после ввода войск стран Варшавского договора в Чехословакию в 1968 г.
- в) после начала интервенции Советской Армии в Афганистане в 1979 г.
- г) с приходом к руководству страной М.С. Горбачевым в 1985 г.

Ответ: в)

19. Авария на Чернобыльской АЭС произошла в:

- а) 1987 г.
- б) 1985 г.
- в) 1986 г.
- г) 1988 г.

Ответ: в)

20. В ходе «перестройки» во второй половине 80-х годов предполагалось:

- а) провести коренную ломку советской хозяйственной системы и властных структур
- б) реанимировать с помощью хозрасчета советскую экономику при сохранении власти КПСС
- в) совершить радикальный поворот к рынку и демократии
- г) догнать и перегнать Америку

Ответ: б)

Категория 1. Вопросы с одним вариантом ответа

Вопрос №1

Сколько лет продолжалось владычество Золотой Орды над Русью?

- 100
- 140
- +240
- 380

Вопрос №2

В средневековой России профессиональные чиновники назывались:

- наместники
- волостели
- приказчики
- +дьяки

Вопрос №3

Переход от мануфактуры к фабрике составляет содержание процесса:

- индустриализации
- и монополизации
- +промышленного
- переворота научно-

технической революции

Вопрос №4

Порядок замещения государственных должностей в зависимости от знатности рода – это:

+местничество

кормление

земщина

ранжирование

Вопрос №5

Передача государством церковной собственности (преимущественно земли) в светскую называется:

Конфискацией

модернизацией

+секуляризацией

приватизацией

Вопрос №6

Действуя по образцу: монарх – царь, установите слово, связанное по смыслу со словом «самодержавие»:

монархия

диктатура

+абсолютизм

бюрократизм

Вопрос №7

Первое высшее учебное заведение в России открылось в:

1649; +1687; 1725; 1755

Вопрос №8

Продразверстка – это:

уравнительное наделение крестьян землей

добровольное товарищество крестьян по совместному ведению

хозяйства выделение крестьянских отрубов и хуторов

+изъятие у крестьян излишков продуктов в пользу государства

Вопрос №9

Кто из российских императриц являлась бабушкой двух российских императоров?

Екатерина I

+Екатерина II

Анна

Иоанновна

Елизавета Петровна

Вопрос №10

Всеобщая воинская повинность введена в России в:

1705 г.

1774 г.

1805 г.

+1874 г.

Вопрос № 11

Федеративное устройство в России существует с:

1906

+1918

1991

1993

Вопрос №12

Даты 1953 г., 1964 г., 1985 г. в истории СССР связаны с(со)

принятием новых

Конституций вводом войск в

другие страны

проведением в СССР международных фестивалей молодежи

+сменой руководителей страны

Вопрос №13

Единый свод законов Русского государства в XV – XVI вв. – это

+Судебн

ик

Домостр

ой

Стоглав

Русская правда

Вопрос №14

Служилые люди, составлявшие постоянное войско при Иване Грозном, жили с семьями в слободах – это:

казаки

наемники

+стрельцы

ополченцы

Вопрос №15

Освободительное движение на Украине под руководством Богдана Хмельницкого относится к:

XV в.

XVI в.

+XVII

в.

XVIII

В.

Категория 2. Вопросы с множественным выбором

Вопрос №16

С принятием письменных сводов законов Русского государства связаны даты:

+1072

1480

+1550

+1649

1725

Вопрос №17

Крупные союзы племен восточных славян, сложившихся к IX в. - это:
печенег

и чудь

+поляне

+древляне

+северяне

Вопрос №18

Понятие «коренной перелом» в ходе ВОВ связан с событиями:

+Сталинградская

битва Битва за

Москву

Освобождение Белоруссии

Крымская операция

+Курская битва

Вопрос №19

Укажите правителей эпохи Дворцовых переворотов

Петр I

+Петр II

+Петр III

+Иван VI

Александр I

Вопрос №20

Назовите причины, вызвавшие Смуту в конце XVI – начале XVII вв.

узурпация царского трона

+прекращение правящей династии

+хозяйственный упадок в

стране интриги католической

церкви

+ухудшение положения крестьян

Вопрос №21

Определите все события культурно-исторического развития нашей страны в XVIII в.:

- +открытие первого Университета
- +перенос столицы в Санкт-Петербург
- выпуск первой печатной книги
- +открытие первого государственного театра
- открытие первой общеобразовательной школы

Вопрос №22

Организации движения декабристов – это:

- +«Союз спасения»
- +«Союз благоденствия»
- «Революционные демократы»
- «Союз Михаила архангела»
- «Союз русского народа»

Вопрос №23

Политические партии, представлявшие интересы различных слоев населения в начале XX в. – это:

- «Яблоко»
- +«Союз 17 октября»
- +Конституционно - демократическая партия
- «Парнас»
- Коммунистическая партия

Вопрос №24

Из представленных личностей выберите всех политических деятелей начала XX в.:

- Хрущев Н.С.
- +Столыпин П.А.
- +Гучков А.И.
- Сперанский М.М.
- +Милюков П.Н.

Вопрос №25

Первые республики, вошедшие в состав СССР в 1922 г. – это:

- +Белорусская
- +Российская
- Казахская
- +Закавказская
- Киргизская

Категория 3. Взаимосвязанные вопросы

Вопрос 1.1 Вам предложен ряд понятий: Государственный Дворец, Ямской приказ, Коммерц-коллегия.

Какие понятия из предложенного ниже списка Вы бы включили в этот ряд?

+Большой

Приход

Кормление

Государственный совет

+Наркомат по делам

национальностей

Государственная Дума

Вопрос 1.2 По какому принципу образован полученный список?

это дипломатические организации

это все органы законодательной власти

+это все органы исполнительной власти

это название канцелярий при главе государства

Вопрос 2.1. Вам предложен ряд понятий: Дворяне, Почетные граждане

Казаки.

Какие понятия из предложенного ниже списка Вы бы включили в этот ряд?

Бояре

Западники

+Государственные крестьяне

+Мещане

Славянофилы

Вопрос 2.2. По какому принципу образован полученный список?

это сословия XVI – XVII вв.

+это сословия второй половины XIX – начала

XX вв. это виды профессиональной

деятельности

это виды государственной службы

Вопрос 3.1. Вам предложен ряд фамилий: Репин, Крамской,

Серов. Кого из предложенного ниже списка Вы бы

добавили?

Брюллов

+Саврасов

Малевич

+Суриков

Тропинин

Вопрос 3.2 По какому принципу образован полученный список?

это писатели XIX

в. это художники

XX в.

+это художники –
передвижники это художники
– пейзажисты

Вопрос 4.1 Вам предложен ряд фамилий: Пушкин А.С., Толстой Л.Н., Достоевский Ф.М. Кого из предложенного ниже списка Вы бы добавили?

+Лермонтов
М.Ю. Булгаков
М.А.
+Гончаров И.А.
Распутин В.Г.
Набоков В.В.

Вопрос 4.2 По какому принципу образован полученный список?

+это писатели
XIX в. это
писатели XX в.
это поэты «Серебряного века»
это драматурги конца XIX – начала XX в.

Вопрос 5.1 Вам предложен ряд понятий: коллективизация, приватизация, продразверстка.

Какие понятия из предложенного ниже списка Вы бы включили в этот ряд?

+индустриализация
протекционизм
меркантилизм
подушная подать
+национализация предприятий

Вопрос 5.2 По какому принципу образован полученный список?

+термины, связанные с изменениями в экономической политике государства в целом, произошедшими в XX веке
термины, связанные с изменениями в экономической политике государства в целом, произошедшими в XIX веке
термины, связанные с изменениями, коснувшимися только промышленности XX века
термины, связанные с изменениями, коснувшимися только промышленности XIX века

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Промежуточный контроль: активная работа на практических занятиях, выступления с докладами и сообщениями оценивается в баллах, от 2 до 5. Особой оценки заслуживает ведение диалога во время дискуссии (умение аргументировано высказать и отстаивать свою точку зрения).

Критерии оценки устных выступлений:

- оценка «отлично» выставляется, если студент дал правильный и развернутый ответ, привел факты и примеры;
- оценка «удовлетворительно» ставится, если студент не полный ответ;
- оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент дал неправильный ответ.

Требования, предъявляемые к устному выступлению на практической работе:

- Логическое изложение индивидуального впечатления, соображения, видения по конкретному вопросу, претендующее на исчерпывающую полноту данного вопроса; оценивается стилистика автора, лаконичность изложения, интересные примеры, сравнения.
- Время – не более 5-7 минут.
- Выступление должно завершаться указанием на литературные источники или указанием адреса электронного ресурса.

Оценивается:

- содержательность выступления, раскрытие темы;
- знание теоретических источников по теме;
- аргументированное изложение собственного мнения по данной проблеме;
- использование иллюстративного материала (примеров, статистических данных и т.д.);
- творческий подход к осмыслению предложенной темы;
- свободное владение материалом;
- уважение к оппоненту;
- вежливое поведение.

Промежуточный контроль (проверка) проводится регулярно на всех видах групповых занятий и имеет цель получать оперативную информацию о текущей успеваемости. Методами традиционного контроля являются устный и письменный опросы; контрольная беседа; проверка домашних заданий; ответы на вопросы, поставленные для самоконтроля и т.п. Оценочные средства для контроля сформированности компетенций содержатся в документе Оценочные материалы по дисциплине (ОМД).

Критерии оценки знаний на зачете/экзамене

Зачет выявляет знание базовых понятий, основных методов и направлений психологической науки, понимание основных подходов, фактов и закономерностей поведения человека в обществе.

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине учитываются итоги выполнения практических заданий, устных выступлений и выполнение контрольных работ, а также ответ на вопрос, предложенный студенту на зачете.

К зачету допускаются студенты, выполнившие все виды учебных работ в течение семестра в установленные сроки. При условии пропусков занятий студенты должны выполнять их во внеаудиторное время.

Зачет выставляется, когда:

- студент показывает глубокое знание предмета обязательной и дополнительной литературы, аргументированно и логически стройно излагает материал, может применить знания для анализа конкретных ситуаций, профессиональных проблем;
- при твердых знаниях предмета, обязательной литературы, знакомстве с

дополнительной литературой, аргументированном изложении материала, умении применить знания для анализа конкретных ситуаций, профессиональных проблем;

- когда студент в основном знает предмет, обязательную литературу, может практически применять свои знания.

Зачет не выставляется, когда:

- студент не усвоил основного содержания предмета и слабо знает рекомендованную литературу.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1 Основная литература

1. История России: учебное пособие для вузов / И. И. Широкоград, В. А. Соломатин, Г. Н. Чарыгина [и др.]; под редакцией И. И. Широкоград. — 3-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 496 с. — ISBN 5-9292-0128-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140935.html>

2. История России: учебник для вузов / А. А. Горский, А. Г. Гуськов, В. Н. Захаров [и др.]; под редакцией Ю. А. Петрова. — Москва: Наука, 2024. — 523 с. — ISBN 978-5-02-041126-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142823.html>

3. История России (Новое время): учебное пособие / В. В. Боярченко, Н. Н. Крючков, В. А. Пылькин [и др.]. — Рязань: Рязанский государственный радиотехнический университет, 2024. — 132 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150304.html>

7.2. Дополнительная литература

1. История России и мира в источниках: практикум / составители Е. Я. Лубкова, Е. И. Филина, А. М. Черныш. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 512 с. — ISBN 978-5-4263-0941-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145655.html>

2. История России: проблемные моменты (1917–2021 гг.): хрестоматия / составители Э. Л. Ковров [и др.]. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-4497-2663-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/136253.html>

8. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. <https://histrf.ru/> - федеральный исторический портал
2. Электронная библиотека. Режим доступа <https://www.iprbookshop.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа с мультимедийным оборудованием.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.