АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ»
Экономический факультет
Кафедра Экономики

Утверждаю:
Ректор_________________Рябинин А.В.
(подпись)
«31» июля 2025 г.

ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«*Иностранный язык*»

Научная специальность 5.2.3. «Региональная и отраслевая экономика»
Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки: 2025

Москва, 2025 г.

Программу подготовил(и):

Программа кандидатского экзамена
«Иностранный язык»

разработана в соответствии с ФГТ

1. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (Зарегистрирован 23.11.2021 № 65943)
2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 № 118 "Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093"
(Зарегистрирован 06.04.2021 № 62998)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры **Экономика**
Протокол от 21 июля 2025 г. № 13

Зав. отделом Аспирантуры к.э.н. Попков А.А.

Введение

Знание иностранного языка является необходимым условием проведения успешной исследовательской работы, так как открывает широкий доступ к источникам научной информации, дает возможность знакомиться с достижениями мировой науки, в том числе в области региональной и отраслевой экономики. В условиях интеграции в сфере образования и науки, и прогресса в цифровых информационно-коммуникативных технологиях, дающих доступ к иноязычным источникам и упрощающих международное научное общение, знание иностранных языков является важным инструментом профессиональных и научно-исследовательских социальных взаимодействий.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основной целью дисциплины «Иностранный язык» является обучение практическому владению языком специальности для активного применения иностранного языка в повседневном и профессиональном общении, а также в научно-исследовательской деятельности по части получения информации в научных изданиях, подготовки аннотаций, научных статей, презентаций по своей специальности, участия в научных дискуссиях, международных конференциях, симпозиумах и других международных мероприятиях, участия в международном обмене результатами научных исследований.

Кандидатский экзамен нацелен на то, чтобы дать оценку практическому владению соискателя иностранным языком и проверить наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают ему возможность:

– свободно читать научную оригинальную и переводную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
– оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;
– делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя).
– вести беседу по специальности.

2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры

В соответствии с ФГТ, дисциплина 2.1.1.1 «Иностранный язык» относится к образовательному компоненту, к модулю дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена. Кандидатский экзамен по иностранному языку относится к блоку 2.3. «Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике. Трудоёмкость подготовки к кандидатскому экзамену составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

3. Требования к уровню освоения учебной дисциплины аспирантом

В результате подготовки к кандидатскому экзамену по иностранному языку аспирант должен

Знать:

- лексический состав и грамматическую систему английского языка в объёме достаточным для информационного обмена в научно-профессиональной коммуникации;
- лингвистические особенности функционального научного стиля английского языка;

Уметь:

- участвовать в беседе на английском языке в рамках общенаучного и профессионального общения и выражать различные коммуникативные намерения (расспросить, рассказать, выразить свое отношение, в том числе и эмоциональное, к обсуждаемому предмету, рассказать о прочитанном, сделать сообщение, обратиться с предложением, суметь убедить слушателя, аргументировать свою точку зрения);
- читать на английском языке оригинальную научную и профессионально значимую литературу, разбираться в материалах современной прессы, понимать произведения специальных жанров (литературу по специальности);
- письменно обратиться к кому-либо на английском языке (письмо, записка, заявление); аргументированно изложить свое суждение по разнообразным проблемам своей основной профессии; фиксировать на иностранном языке профессионально значимую информацию; уметь писать резюме, аннотации, делать выписки и записи, вести телефонные переговоры и деловую переписку; выражать письменно различные коммуникативные намерения, заполнять анкеты;

Владеть:

– нормативным произношением и ритмом речи, наиболее употребительной грамматикой и грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи;
– основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);
– основными стилистическими особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения.

4. Структура и содержание кандидатского экзамена по иностранному языку

На кандидатском экзамене аспирант (соискатель) должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере.

Кандидатский экзамен по иностранному языку состоит из трёх заданий.

1. Изучающее чтение оригинального текста по научной специальности объемом около 2500–3000 печатных знаков с последующим переводом его на русский язык.

В процессе выполнения задания аспирант должен продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки. Оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для перевода. Время выполнения работы – 60 минут. Перевод оценивается с учетом общей языковой адекватности, то есть отсутствия смысловых искажений, речевых и стилистических ошибок.

2. Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста из периодической печати, объемом 1000–1500 печатных знаков. В результате выполнения задания аспирант должен извлечь профессионально-значимую информацию на иностранном языке. В процессе выполнения задания оценивается умение в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора. Оценивается также объем и точность извлеченной информации, правильность передачи ее на изучаемом языке.

3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта. Оценке подлежит содержательная ёмкость, лаконичность, логика рассуждения и реализация коммуникативных намерений, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказываний.

5. Методические рекомендации по изучению дисциплины при подготовке к экзамену

Для полноценной подготовки к кандидатскому экзамену общий объем литературы, самостоятельно проработанной аспирантом, в ходе подготовки к кандидатскому экзамену должен составлять примерно 30.0000 – 50.000 печатных знаков. Это могут быть отдельные научные статьи по специальности, изданные в журналах (в том числе и в цифровых), монографии и прочие как аутентичные, так и переводные профессиональные материалы. Для самостоятельной работы по развитию профессионально-иноязычных навыков рекомендуется использовать учебники, учебные пособия и лексико-грамматические справочники из электронной библиотеки IPR. **Не рекомендуется использование электронных переводчиков.**

Существуют следующие основные принципы самостоятельной работы аспирантов по изучению иностранного языка.

Систематичность. Специфика иностранного языка как учебной дисциплины такова, что успех в её изучении зависит не только от общего количества часов, затраченных на её освоение, но и от того, насколько равномерно это время было распределено. Изучение иностранного языка будет эффективным только в том случае, если занятия, в том числе внеаудиторные, будут носить систематический характер. Уделять понемногу времени на занятия каждый день значительно более эффективно, чем заниматься много часов один раз в неделю, даже если общее количество времени, затраченного на изучение языка, при этом будет больше.

Посильность также является фактором, неучёт которого может привести к неудачи в самостоятельном изучении иностранного языка. Его необходимо изучать постепенно, переходя от простого к сложному: от базовой лексики и элементарных грамматических конструкций к специализированным словам и более сложным грамматическим правилам. Причем речь здесь ведется не только о качественной, но и количественной сложности. Не следует браться за объёмные материалы, если нет достаточного опыта освоения небольших. Это поможет избежать психологической боязни, способной поколебать уверенность аспиранта неязыкового профиля в себе.

Сознательность, являющаяся важным фактором любого обучения, лежит в основе одного из дидактических принципов. В её отсутствии, самостоятельное изучение иностранного языка превратится в механический процесс. Если уделять внимание только лингвистической стороне вопроса и некритически относится к получаемой на иностранном языке информации, то иностранный язык станет немотивированной целью, а не средством познания, и следовательно практическая польза от изучения иностранного языка будет сведена к нулю.

Постоянное повторение изученного. Здесь вернемся еще раз к специфики иностранного языка как учебной дисциплины. Одной из существенных ее особенностей является то, что в ее рамках крайне трудно сразу усвоить весь изученный материал. Кроме того многое из того, что сначала казалось усвоенным, затем забывается и запоминается только со второго или даже с третьего и четвертого раза. Поэтому при изучении иностранного языка повторение и закрепление изученного материала играет не менее важную роль, чем изучение нового, а по объему затрачиваемого на занятиях времени почти всегда превалирует. Самостоятельная работа аспиранта необходима также потому, что в рамках сравнительно небольшого количества часов, отводимых на аудиторные занятия иностранным языком с аспирантами нелингвистических вузов, организовать закрепление материала в должном объеме не удается.

В наше время огромную роль в жизни молодых людей, в том числе и аспирантов, играют различные социальные сети, которые тоже могут служить источником повседневной коммуникации на иностранном языке.

Во время общения в социальной сети, аспиранту не следует бояться допустить грамматическую или речевую ошибку, что вызвано спецификой коммуникации в интернете, подразумевающей употребление простейших конструкций для быстрого письма и не строгое следование правилам грамматики. Общение в социальных сетях может происходить не только с иностранцами, являющимися носителями языка, но и с другими аспирантами российских вузов, например, на профессиональные темы.

6. Критерии оценивания ответа на экзамене

При выставлении оценки на экзамене преподаватель руководствуется следующими критериями

Оценка «отлично» ставится в случае, если ответ аспиранта отвечает следующим требованиям:

1) полнота ответа;
2) правильное произношение, отсутствие или незначительные лексико-грамматические ошибки;
3) четкость и логичность изложения;
4) правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится в случае, если ответ аспиранта характеризуется следующими признаками:
1) полнота ответа;
2) неточности в произношении, периодические лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию высказывания;
3) некоторая нечеткость ответа;
4) некоторая нелогичность изложения;
5) правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если ответ аспиранта характеризуется следующими признаками:
1) ответ неполный;
2) изложение ответа не совсем четкое и логичное;
3) существенные искажения в произношении, понимание затруднено из-за достаточно большого количества серьёзных лексико-грамматических ошибок;
3) аспирант затрудняется в ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если ответ аспиранта характеризуется следующими признаками:
1) ответ неполный;
2) неправильное употребление лексических единиц и нарушение базовых грамматических правил;
3) изложение ответа нечеткое и нелогичное;
4) аспирант затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.

7. Рекомендуемая литература

основная литература:

1. Гливенкова, О. А. English for economists : учебник / О. А. Гливенкова, О. Н. Морозова. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 219 с. — ISBN 978-5-4497-4636-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/153354.html
2. Миклашевич, Н. В. Хрестоматия по английскому языку для аспирантов : учебно-методическое пособие / Н. В. Миклашевич, Т. И. Загоруйко, Н. Б. Яковенко. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2021. — 215 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122719.html

дополнительная литература

1. Прозоровский, С. А. English for Marketing Managers = Английский язык для маркетологов / С. А. Прозоровский. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 288 с. — ISBN 978-5-94962-186-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104027.html
2. Рожнева, Е. М. English guide for economists and managers (руководство на английском языке для экономистов и менеджеров) : учебное пособие / Е. М. Рожнева. — Кемерово : Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2021. — 104 с. — ISBN 978-5-00137-207-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116556.html

Интернет -ресурсы:

https://www.merriam-webster.com/ - электронный словарь Уэбстера
https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/ - электронный словарь Оксфорд

Приложения

Приложение 1

Образцы текстов для первого экзаменационного задания

Adam Smith

Economics, like every other intellectual discipline, has its roots in early Greece and Rome; but economics was first considered as a branch of domestic science (home economics) dealing with such matters as the management of slaves and the allocation of manure among alternative agricultural uses. In the revival of learning that followed the Middle Ages, economics emerged as a branch of moral philosophy concerned with such issues as the ethics of loan interest and the "justness" of market-determined wages and prices.

By the beginning of the eighteenth century, the subject had lost most of its theological overtones and had taken shape as an academic discipline, largely as a branch of political theory dealing with problems of government intervention in economic affairs.

Then in 1776 the Scottish moral philosopher Adam Smith published the first edition of his monumental "lnquiry into the Nature and Causes of the Wealth of Nations", and economics soon became an independent science.

Smith lived in an age when the right of rulers to impose arbitrary and oppressive restrictions on the political and economic liberties of their subjects was coming under strong attack throughout the civilized world. As other men of that time were arguing that democracy could and should replace autocracy in the sphere of politics, so Adam Smith argued that laissez-faire could and should replace government direction and regulation in economics. The "should" was so mixed with the "could" portion of Smith's analysis that much of his book seemed almost as much a political tract as a work of science. What gave the book lasting significance was the Smith's strong arguments that the economic activities of individuals would be more effectively coordinated through the indirect and impersonal action of natural forces of self-interest and competition than through the direct and frequently ill-considered actions of government authorities. Smith opened minds to the existence of a "grand design" in economic affairs similar to that which Newton had earlier shown to exist in the realm of physical phenomena. The impact of Smith's ideas upon his contemporaries was widespread and immediate. As one modern scientist observed: "Before Adam Smith there had been much economic discussion; with him we reach the stage of discussing economics".

That Smith's vision of the economy should ever have been considered original might seem strange to modern minds, but that would be because we now see economic phenomena in the light of his conception. As two leading scholars recently remarked. The immediate "common sense" answer to the question, " What will an economy motivated by greed and controlled by a large number of different agents look like?" is probably: "There will be chaos". That is certainly the answer that would have been given by most of Smith's contemporaries – before they read his book. The greatness of Smith's accomplishment lies precisely in the fact that he, unlike his predecessors, was able to think away extraneous complications and so perceive an order in economic affairs that common sense did not reveal.

It is one thing, of course, to say that Smith's conception of economic phenomena is original, another to suggest that it corresponds to contemporary experience. According to Smith, society in its economic aspect is a vast concourse of people held together by the desire of each to exchange goods and services with others. Each person is concerned directly only to further his own self-interest, but in pursuing that aim each "is led by an invisible hand" to promote the interests of others. Forbidden by law and social custom to acquire the property of other people by force, fraud, or stealth, each person attempts to maximize his own gains from trade by specializing in the production of goods and services for which he has a comparative advantage, trading part of his produce for the produce of others on the best terms he can obtain. As a consequence, the "natural forces" of market competition — the result of each person attempting to "buy cheap and sell dear" come into play to establish equality between demand and supply for each commodity at rates of exchange (prices).

The economic system (so Smith and later writers argued) is a self-regulating mechanism that, like the human body, tends naturally toward a state of equilibrium if left to itself.

The challenge of Lord John Maynard Keynes

Smith's version of the economic system as a naturally self-organizing and self-adjusting "social mechanism" - known latterly as classical or neoclassical economic doctrine (or sometimes, more shortly and perhaps satirically, as orthodox or conventional wisdom) — was never confirmed by factual evidence, as Newton's laws of motion were; all the same, classical doctrine dominated economic thinking and national economic policy in all advanced economies for the next 150 years, and it plays a prominent role in many countries to this day.

Whether right or wrong, classical theory was first seriously challenged by the great English statesman and economist Lord John Maynard Keynes, who claimed to see in the Great Depression of the 1930s evidence that the economic system was not self-adjusting and whose followers argued that without continued government intervention the economic system would typically operate at levels of activity substantially lower than required to achieve full employment of labor and other resources.

Exactly what Keynes said, or what he meant, or what he really meant, has been hotly disputed among economists for more than 50 years, conveying to many non-economists the notion that economists as a group are uniquely quarrelsome and doubtfully competent. There is no merit in this notion. What is true, as the great English economist Joan Robinson once observed, is that (in a subject where there is no agreed procedure for knocking out error, doctrine has long life).

Perhaps time and further study will someday reveal whether the classical or the Keynesian conception of economic life accords more closely with experience,

Meanwhile, the great worry is that, in the absence of professional competence to make valid diagnoses, we will treat cases of economic toothache as cases of lockjaw and kill our patient: or, no less seriously, we will leave apparently minor economic lumps untreated and so, through inaction, fail to cure problems that turn out to be terminal. On a brighter note we may recall Lord Keynes's wistful observation: "If economists could someday manage to get themselves thought of as humble, competent people, on a level with dentists, that would he splendid". Perhaps that time will one day come. If it does, and if economists are then able accurately to diagnose and prescribe cures for economic ills, they will have little reason to feel humble.

Classical liberalism

In the seventeenth century, liberalism emerged as the radical philosophy that attacked authoritarianism and paternalism in the political sphere by defending the rights of the individual against the commands of monarchs and other rulers. The seventeenth-century philosopher John Locke questioned claims to political authority based on birth, social status, privilege, and divine right. Political authority either derived from the consent of the governed or else was illegitimate.

Later in the eighteenth century, liberals added the notion of the "rule of law", the idea that government in its legislative capacity had to enact general rules that apply to all citizens equally. The substitution of the rule of people for the rule of law created a capricious, uncertain, and sometimes cruel community life. This early variety of liberalism — often termed "classical liberalism» — stimulated the development of the social sciences by insisting that what holds society together and promotes an orderly commercial economy is the mutual interplay of the passions and interests of ordinary citizens in the market.

A basic principle of liberal thought is that individuals are the best and most accurate judges of their own interests and can be relied upon to pursue those interests with great dedication and creativity. The mighty arm of the state with its web of regulations and bureaucratic agents often does more harm than good when trying to substitute administrative methods of organization for impersonal market processes that spring out of self-interested individual action.

The philosopher and American revolutionary, Thomas Paine, wrote that «society is created by our wants, government by our wickedness.)

Classical liberals are not anarchists and at the very least recommend a minimal state: a state that protects lives, defines property rights, and enforces private contracts. A great many classical liberals (such as Adam Smith and the later classical school of economists) went somewhat further and requested that the state build and maintain certain public works (bridges, canals, highways, harbors, recreational parks, and so on), maintain standing armies, provide basic education, promote invention and innovation, and intervene in the market on a limited scale for specific humane purposes such as the enactment and enforcement of child labor laws.

Generally, the classical liberal believes in the general rule of laissez-faire and wants to preserve self-regulating market processes as much as possible. The classical liberal is confident that with the enactment of strict constitutional safeguards and the elimination of monopols and the never-ending varieties of special-interest legislation, peace and material progress are within the reach of all societies and all social classes.

The leading works of classical liberalism include Adam Smith's Wealth of Nations (1776), Herbert Spencer's The Man versus the State (1892), Friedrich A.

Hayek's Constitution of Liberty (1960), Ludwig von Mises's Liberalism: A Socio-economic Exposition (1962), and Milton Friedman's Capitalism and Freedom (1962).

Neoclassical economics

The most remarkable feature of neoclassical economics is that it reduces many broad categories of market phenomena to considerations of individual choice and, in this way, suggests that the science of economics can be firmly grounded on the basic individual act of subjectively choosing among alternatives.

Neoclassical economics began with the so-called marginalist revolution in value theory that emerged toward the end of the nineteenth century. Strictly speaking, neoclassical economics is not a school of thought (in the sense of a well-defined group of economists following a single great master) but more a loose amalgam of subschools of thought, each revolving around such acknowledged masters as Alfred Marshall in England, Leon Walras in France, and Carl Menger in Austria. What these subschools have in common is the importance they attach to explaining the coordinating features of market processes in terms of plans and subjective evaluations carried out by individuals in the market subject to the constraints of technological knowledge, social custom and practice, and scarcity of resources.

In England, Marshall's appointment to the chair of political economy at Cambridge University in 1885 marked the start of the Cambridge school a variant of neoclassical economics that stressed continuity with the past achievements of the classical school, especially the economics of David Ricardo and John Stuart Mill. In 1890 Marshall published his Principles of Economics, which demonstrated how the forces that determine the normal prices of commodities can be explained by means of supply and demand in the context of firms struggling to survive within industries. Marshall's disciples included A. C. Pigou, D. H. Robertson, Ralph Hawtrey, and to some extent the controversial John Maynard Keynes. (During the 1930s, Keynes turned against his old master by explaining how subjective evaluations can lead to discoordinating market processes and the unemployment of labor and disuse of capital.)

In France, Walras founded the general equilibrium school with the publication of his Elements of Pure Economics (1874). This school would eventually take root in Lausanne, Switzerland, through the contributions of Vilfredo Pareto, especially in his Cours d'economie politique (1896—1897). Some of Walras's teaching reached England by way of A. L. Bowley's Mathematical Groundwork of Economics (1924). Like Marshall, Walras and his followers were concerned with a supply and demand account of market pricing, but Walras went somewhat beyond Marshall and investigated the mathematical conditions under which all markets could be in equilibrium simultaneously.

In Austria, Carl Menger founded the Austrian school with the publicatiorf of his Principles of Economics (1871)
Subsequent professors at the University of Vienna, such as Friedrich von Wieser, Eugen von Bohm-Bawerk, and later Ludwig von Mises and Friedrich A. von Hayek, focused on the essential problems of economic organization by starting with Monger's insights about the importance of economizing action in shaping economic institutions

in the market. Among Austrians, the important task of economic reasoning is to disaggregate economic phenomena so that the events can be made intelligible in terms of basic market forces of supply and demand operating through the decisions of individuals.

Macroeconomics

The word macroeconomics means economics in the large. The macroeconomist's concerns are with such global questions as total production, total employment, the rate of change of overall prices, the rate of economic growth, and so on. The questions asked by the macroeconomist are in terms of broad aggregates — what determines the spending of all consumers as opposed to the microeconomic question of how the spending decisions of individual households are made; what determines the capital spending of all firms combined as opposed to the decision to build a new factory by a single firm; what determines total unemployment in the economy as opposed to why there have been layoffs in a specific industry.

Macroeconomists measure overall economic activity; analyze the determinants of such activity by the use of macroeconomic theory: forecast future economic activity; and attempt to formulate policy responses designed to reconcile forecasts with target values of production, employment, and prices.

An important task of macroeconomics is to develop ways of aggregating the values of the economic activities of individuals and firms into meaningful totals. To this end such concepts as gross domestic product (GDP), national income, personal income, and personal disposable income have been developed.

Macroeconomic analysis attempts to explain how the magnitudes of the principal macroeconomic variables are determined and how they interact. And through the development of theories of the business cycle and economic growth, macroeconomics helps to explain the dynamics of how these aggregates move over time.

Macroeconomics is concerned with such major policy issues as the attainment and maintenance of full employment and price stability. Considerable effort must first be expended to determine what goals could be achieved. Experience teaches that it would not be possible to eliminate inflation entirely without inducing a major recession combined with high unemployment. Similarly, an overambitious employment target would produce labor shortages and wage inflation.

During the 1960s it was believed that unemployment could be reduced to 4 percent of the labor force without causing inflation. More recent experience suggests that reduction of unemployment to 5.5 percent of the labour force is about as well as we can do.

Образцы текстов для второго экзаменационного задания

Criticism of neoclassical economics

In the 1970s neoclassical economics came under attack for a variety of reasons. Reform liberals contend that the efficiency criterion ignores considerations of equity because market prices already imply a particular underlying distribution of wealth which the neoclassical writers take as a given. A complete policy analysis must start with an analysis of who ought to own wealth and for what purposes.

Among neoclassical writers, the modern Austrian school adherents such as Israel Kirzner, Murray N. Rothbard, and Ludwig Lachmann are less concerned with the details of equilibrium positions such as described at length in Paul Samuelson's Foundations of Economic Analysis (1948) and more concerned with the process by which markets adjust or fail to adjust to change. Modern Austrians challenge attempts to measure opportunity costs by claiming that it is illegitimate to assume that market.

Theory of the Consumer

The individual consumer or household is assumed to possess a utility function, which specifies the satisfaction, which is gained from the consumption of alternative bundles of goods. The consumer's income or income. earning power determines which bundles are available to the consumer. The consumer then selects a bundle that gives the highest possible level of utility. With few exceptions, the consumer is treated as a price taker -that is, the consumer is free to choose whatever quantities income allows but has no influence over prevailing market prices. In order to maximize utility the consumer purchases goods so that the subjective rate of substitution for each pair of goods as indicated by the consumer's utility function equals the objective rate of substitution given by the ratio of their market prices. This basic utility maximization analysis has been modified and expanded in many different ways.

Theory of the Producer

The individual producer or firm is assumed to possess a production function, which specifies the quantity of output produced as a function of the quantities of the inputs used in production. The producer's revenue equals the quantity of output produced and sold times its price, and the cost to the producer equals the sum of the quantities of inputs purchased and used times their prices. Profit is the difference between revenue and cost. The producer is assumed to maximize profits subject to the technology given by the production function. Profit maximization requires that the producer use each factor to a point at which its marginal contribution to revenue equals its marginal contribution to cost.

The law of demand

Demand is a key concept in both macroeconomics and microeconomics. In the former, consumption is mainly a function of income; whereas in the latter, consumption or demand is primarily, but not exclusively, a function of price. This analysis of demand relates to microeconomic theory.

The theory of demand was mostly implicit in the writings of classical economists before the late nineteenth century. Current theory rests on the foundations laid by Marshall (1890), Edgeworth (1881), and Pareto (1896). Marshall viewed demand in a cardinal context, in which utility could be quantified. Most contemporary economists hold the approach taken by Edgeworth and Pareto, in which demand has only ordinal characteristics and in which indifference or preferences become central to the analysis.

Exceptions to the law of demand are the curiosa of theorists. The best-knoyvn exception is the Giffen effect — a consumer buys more, not less of a commodity at higher prices when a negative income effect dominates over the substitution effect.

Another is the Vehien effect — some commodities are theoretically wanted solely for their higher prices. The higher these prices are, the more the use of such commodities fulfills the requirements of conspicuous consumption, and thus the stronger the demand for them.

Changes in consumer demand

Increases or decreases in demand are changes in the quantities that would be bought at any of the possible array of prices. Changes in demand are shifts or movements of the entire demand curve. A shift to the right means an increase in demand. It can come from any one or a combination of the following: a change in consumer desire or taste, sometimes augmented by volumes of advertising; a rise in consumers income; a rise in the prices of,substitutes; or a fall in the prices of complements. Of course, opposite changes in these factors cause a decrease in demand, i.e.. a leftward shift of the entire demand curve. An exception here applies to inferior goods, which are defined as those goods and services bought in smaller amounts as consumer incomes rise.

In an uncertain economy, especially an inflationary one, price expectation can affect demand. For storable commodities, when consumers believe that expected future prices will be higher, buyers tend to increase their current demand and thus tend to make their expectations self-fulfilling.