

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рябинин Алексей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.03.2026 15:48:33
Уникальный программный идентификатор:
f5b92585d87b316237a7e4fb462e752b9baf0402

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ»**

**Экономический факультет
Кафедра Экономики**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании Ученого Совета АНО

ВО «Институт экономики и

управления в промышленности»

15 декабря 2025 г. протокол № 18



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»

43.03.03 «Гостиничное дело»

(профиль – Гостиничный и ресторанный бизнес)

Квалификация выпускника: бакалавр

Москва, 2025 г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Основы медицинских знаний» является вооружение будущего специалиста теоретическими знаниями и практическими навыками в вопросах индивидуального здоровья и безопасности окружающих, а также приобретения навыков распознавания признаков неотложных состояний и умения оказывать первую доврачебную помощь.

Задачи изучения дисциплины:

Для реализации поставленной цели необходимо:

1. познакомить с принципами и методами формирования здорового образа жизни, факторами, сберегающими и нарушающими здоровье;
2. привитие основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них;
3. знание основ ликвидации негативных последствий и оказывать само- и взаимопомощь в случае появления опасностей;
4. понимать современные тенденции развития мировой и отечественной индустрии гостеприимства, их общие и особые черты.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений направления подготовки 43.03.03 «Гостиничное дело», профиля «Гостиничный и ресторанный бизнес» и является дисциплиной по выбору.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Определение основных категорий и понятий, характеризующих физическое здоровье и здоровый образ жизни человека, возможности укрепления здоровья человека, основные методы физического воспитания и самовоспитания. Основы законодательства о физической культуре и спорте, основы физического здоровья человека, возможности адаптационных резервов организма человека.

Уметь:

- Использовать принципы здорового образа жизни человека; применять основные методы физического воспитания и самовоспитания. укреплять свое физическое здоровье, развивать адаптационные резервы своего организма; логично и аргументировано представить необходимость здорового образа жизни человека; развивать адаптационные резервы своего организма; укреплять свое физическое здоровье; интерпретировать методы физического

воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.

Навыки и/или опыт деятельности:

- Обладать опытом использования принципов здорового образа жизни; опытом применения основных методов физического воспитания и самовоспитания, опытом укрепления своего физического здоровья; демонстрировать применение основных методов физического воспитания и самовоспитания.

Обладать навыками развития адаптационных резервов своего организма; навыками укрепления своего физического здоровья; готовностью к достижению оптимального уровня своего физического здоровья

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Семестр: 5

Форма обучения: очная

Аттестация: зачет

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ.	Лаб.	
1. Анатомно-физиологические особенности организма	5	21	2	5	-	14
2. Человек и биосфера. Негативные факторы в системе «человек-среда обитания». Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания.	5	22	4	5	-	13
3. Духовное и гармоническое развитие личности.	5	23	4	5	-	14
4. Чрезвычайные ситуации и техногенные факторы	5	22	4	4	-	14
5. Первая медицинская помощь при угрожающих состояниях	5	20	2	5	-	13
Итого: 108ч		108	16	24		68

4.2 Содержание разделов (тем) дисциплин

Тема 1. Анатомно-физиологические особенности организма

Основные задачи дисциплины «Основы медицинских знаний». Индивидуальная безопасность в производственной сфере. Социальная

безопасность. Безопасность в окружающей природной среде. Чрезвычайные ситуации. Факторы, определяющие здоровье. Вредные производственные факторы. Современные методы изучения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Реактивность, функции и строение нервной системы, функциональные системы, центральная нервная система, спинной мозг, головной мозг, вегетативная нервная система, значение органов чувств и анализаторов в обеспечении равновесия в системе «организм-среда», сердечно-сосудистая, дыхательная, выделительная, эндокринная системы в поддержании иммунитета и адаптации человека.

Тема 2. Человек и биосфера. Негативные факторы в системе «человек-среда обитания». Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания.

Физиологическое действие метеорологических условий на человека. Атмосферный воздух. Антропогенные выбросы в атмосферу. Варианты биологического действия факторов окружающей среды. Озоновый экран Земли.

Питьевая вода и здоровье. Значение воды для человека. Химическое загрязнение воды. Основные правила предупреждения распространения инфекций. Возможные пути решения проблемы безвредности воды.

Параметры микроклимата. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности, потребность в чистом наружном воздухе для обеспечения требуемого качества воздуха в помещениях. Основные источники загрязнения воздушной среды помещений.

Контроль параметров микроклимата. Освещение. Требования к системам освещения. Естественное и искусственное освещение. Заболевания и травматизм при несоблюдении требований к освещению.

Тема 3. Духовное и гармоническое развитие личности.

Основные понятия и задачи экологии, адаптивные типы человека. Антропоэкологические системы и здоровье. Негативные факторы в системе «человек-среда обитания».

Источники и уровни различных видов опасностей естественного и антропогенного характера. Классификация негативных факторов: природные, антропогенные, физические, химические, биологические, психофизические, травмирующие.

Биологический потенциал здоровья. Генетическое, психическое и социальное здоровье. Закономерности наследования биологических признаков у человека. Значение наследственности в болезнях человека.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации и техногенные факторы

Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени. ЧС естественного (природного) происхождения, последствия, прогнозирование катастроф. ЧС техногенного характера. Радиационно опасные объекты.

Химически опасные объекты. Пожаро-взрывоопасные объекты. Средства индивидуально и коллективной защиты.

Социальная безопасность. Экстремальные ситуации аварийного происхождения. Безопасность жилища. Безопасность в общественных местах. Безопасность на транспорте. Психологические аспекты готовности к чрезвычайной ситуации.

Тема 5. Первая медицинская помощь при угрожающих состояниях

Комплекс срочных простейших мероприятий для спасения жизни и предупреждения осложнений. Оживление человека при внезапной смерти. Признаки клинической, биологической смерти.

Реанимация. Искусственная вентиляция легких. Травматический шок. Раны и кровотечения. Виды и способы остановки кровотечений. Закрытые повреждения. Переломы. Иммобилизация при переломах.

Поражения электрическим током. Ожоги, неотложная помощь при термических и химических ожогах. Тепловой, солнечный удар. Признаки отморожения, переохлаждения. Этапы оказания помощи при утоплении.

Вопросы охраны здоровья в законодательных актах. Охрана окружающей среды. Охрана здоровья женщин и детей. Контроль за состоянием здоровья подростков. Репродуктивное здоровье и планирование семьи.

Амбулаторно-поликлиническая помощь. Стационарная медицинская помощь. Специализированная помощь населению. Системы стандартов «Охраны природы», «Охраны человека». Мониторинг окружающей среды и здоровья человека.

Система государственных, социально-экономических, общественных, медико-санитарных мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья, обеспечения трудоспособности и активного долголетия.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Интерактивные лекции, создающие в аудитории атмосферу доверительного и взаимоуважительного диалога студентов с преподавателем.

2. Практические занятия, на которых в атмосфере доверительного и взаимоуважительного диалога студентов между собой и преподавателем обсуждаются вопросы лекций и домашних заданий; делаются доклады, устное реферирование предложенной преподавателем литературы; проводятся дискуссии, групповая работа, выполняются контрольные работы.

3. Самостоятельная работа студентов, включающая усвоение теоретического материала, чтение и подготовку конспектов первоисточников, подготовку к практическим занятиям, подготовку докладов и сообщений, выполнение творческих заданий, контрольных работ (рефератов), контрольных работ, тезисов, статей, работу с электронным учебно-методическим комплексом,

подготовку к текущему контролю знаний и к промежуточной аттестации – экзамену.

4. Тестирование по отдельным темам дисциплины, по модулям программы.

5. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС), включающая занятия студентов в студенческом научном обществе, участие в конференциях, олимпиадах.

6. Консультирование студентов по вопросам учебного материала, подготовки тезисов, статей, докладов.

7. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) института, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС института и других информационно-коммуникационных технологий (видео-конференц-связь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

6.1 Типовые контрольные вопросы для подготовки к зачету при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие о дисциплине «Основы медицинских знаний».
2. Понятие «здоровье» и «болезнь», факторы здоровья.
3. Группы здоровья и их значение в комплексном наблюдении детей дошкольного школьного возраста.
4. Понятие об инфекционном процессе, его периоды.
5. Понятие об эпидемическом процессе, его звенья.
6. Понятие о дисциплине «Основы медицинских знаний».
7. Понятие «здоровье» и «болезнь», факторы здоровья.
8. Группы здоровья и их значение в комплексном наблюдении детей дошкольного школьного возраста.
9. Понятие об инфекционном процессе, его периоды.

10. Понятие об эпидемическом процессе, его звенья.
11. Понятие об эпидемическом очаге, карантине и обсервации.
12. Роль учителя в профилактике инфекционных заболеваний.
13. Понятие об иммунитете, виды иммунитета.
14. Календарь прививок.
15. Понятие об дезинфекции, дератизации, дезинсекции.
16. Гипертонический криз: проявления, неотложная помощь.
17. Боли в сердце (стенокардия, инфаркт миокарда): проявления, неотложная помощь.
18. Обморок и коллапс: причины, проявления, неотложная помощь.
19. Отек легких: проявления, неотложная помощь.
20. Бронхиальная астма: проявления, неотложная помощь.
21. Попадание инородных тел в дыхательные пути: проявления, неотложная помощь.
22. Лихорадки, острые респираторные инфекции, пневмония: проявления, неотложная помощь.
23. Ложный круп: проявления, неотложная помощь.
24. Анафилактический шок: причины, проявления, неотложная помощь.
25. Острая боль в животе: причины, неотложная помощь.
26. Желудочно-кишечное кровотечение: причины, проявления, неотложная помощь.
27. Острые отравления: причины, проявления, неотложная помощь.
28. 23. Признаки и оказание неотложной помощи при гипер- и гипогликемических комах при сахарном диабете.
29. Признаки терминальных состояний, клинической и биологической смерти.
30. Легочно-сердечная реанимация: техника искусственного дыхания и наружного массажа сердца. Особенности реанимационных мероприятий у детей.
31. Оказание первой помощи при утоплении (истинном и вызванном внезапной остановкой сердца и дыхания).
32. Оказание первой помощи при поражении электрическим током.
33. Синдром сдавления: признаки, оказание неотложной помощи.
34. Первая помощь при солнечном и тепловом ударе.
35. Оказание первой помощи при отморожениях и общем замерзании.
36. Оказание первой помощи при термических ожогах.
37. Понятие о травмах. Травматический шок: стадии, первая помощь.
38. Понятие об асептике и антисептике. Их роль в профилактике инфекционных осложнений при травмах.
39. Понятие об открытых повреждениях. Раны: виды и правила оказания первой медицинской помощи.
40. Кровотечения: виды, способы временной остановки.
41. Ушибы, вывихи, растяжения: признаки и оказание первой помощи.
42. Переломы костей: определение, виды. Особенности переломов у детей. Оказание первой помощи.
43. Иммобилизация: понятие, правила наложения шины при переломах

конечностей.

44. Ранения грудной клетки: признаки, правила оказания первой помощи.

45. Ранения живота: признаки, правила оказания первой помощи.

46. Травмы черепа, позвоночника и костей таза: признаки, правила оказания первой помощи, особенности транспортировки.

47. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Медико-гигиенические аспекты ЗОЖ.

48. Формирование мотивации к ЗОЖ. Принципы и методы формирования ЗОЖ учащихся. Здоровьесберегающие функции учебно-воспитательного процесса.

49. Табакокурение: негативное воздействие на организм ребенка, профилактика и методы борьбы.

50. Алкоголизм: негативное воздействие на организм ребенка, профилактика и методы борьбы.

51. Наркомания: клинические проявления, негативное воздействие на организм ребенка, профилактика и методы борьбы.

52. Совместная деятельность школы и семьи в сохранении здоровья детей. Роль учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний.

53. Роль государственных и негосударственных учреждений в сохранении здоровья детей. Их вклад в сохранение здоровья детей. Нормативно-правовая база охраны здоровья населения.

54. Воздушно-капельные инфекции: клинические признаки, меры профилактики.

55. Кишечные инфекции: клинические признаки, меры профилактики.

56. Социально значимые инфекционные заболевания: СПИД, туберкулез. Признаки, меры профилактики.

57. Заболевания, передаваемые половым путем: признаки, меры профилактики.

58. Глистные инвазии: принципы диагностики, профилактики.

59. Правила наложения повязок.

6.2 Практические задачи (задания, тесты) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

СЕМИНАР-ОБСУЖДЕНИЕ

Тема 1. Анатомно-физиологические особенности организма

Перечень тем для обсуждения:

1. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль человека в формировании здоровья и профилактике заболеваний.

2. Совместная деятельность школы и высшего учебного заведения в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.

3. Факторы, благоприятно влияющие на здоровье учащихся: рациональное питание, оптимальный двигательный режим, закаливание, отсутствие вредных привычек, личная и школьная гигиена, благоприятный психологический климат.

Тема 1. Анатомно-физиологические особенности организма

1. Классификация основных форм деятельности человека.
2. Физический и умственный труд. Тяжесть и напряженность труда.
3. Статические и динамические усилия. Энергетические затраты при различных видах деятельности.
4. Режим труда, питания и отдыха.
5. Экспертиза нетрудоспособности и реабилитации. Медико-социальная реабилитация.

Тема 2. Человек и биосфера. Негативные факторы в системе «человек-среда обитания». Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания.

1. Геохимическая экология эндемических заболеваний.
2. Химическое загрязнение почвы.
3. Основные правила профилактики эндемических состояний.
4. Экологическая чистота питания.
5. Внутренняя и внешняя среда организма человека.

Тема 3. Духовное и гармоническое развитие личности.

1. Профилактика проявления наследственных заболеваний.
2. Азбука генетики и лечение наследственных болезней.
3. Медико-генетическое консультирование и перинатальная диагностика.
4. Биоэтические проблемы и медицинская этика.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации и техногенные факторы

1. ЧС военного времени, ядерное, химическое, биологическое оружие, поражающие факторы.
2. Планируемые спасательные и неотложные работы в зонах поражения.
3. Устойчивость промышленных объектов при ЧС.
4. Средства индивидуальной и коллективной защиты.

Тема 5. Первая медицинская помощь при угрожающих состояниях

1. Принципы оказания первой помощи при укусе ядовитыми насекомыми и животными.
2. Анафилактический шок.
3. Отравления угарным газом.
4. Химические отравления: уксусной кислотой, хлором, аммиаком, ядовитыми растениями, продуктами.

6.2 Типовые контрольные вопросы для подготовки к зачету при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

6. Понятие о дисциплине «Основы медицинских знаний».
7. Понятие «здоровье» и «болезнь», факторы здоровья.
8. Группы здоровья и их значение в комплексном наблюдении детей дошкольного школьного возраста.
9. Понятие об инфекционном процессе, его периоды.

10. Понятие об эпидемическом процессе, его звенья.
11. Понятие об эпидемическом очаге, карантине и обсервации.
12. Роль учителя в профилактике инфекционных заболеваний.
13. Понятие об иммунитете, виды иммунитета.
14. Календарь прививок.
15. Желудочно-кишечное кровотечение: причины, проявления, неотложная помощь.
16. Острые отравления: причины, проявления, неотложная помощь.
17. 23. Признаки и оказание неотложной помощи при гипер- и гипогликемических comaх при сахарном диабете.
18. Оказание первой помощи при поражении электрическим током.
19. Синдром сдавления: признаки, оказание неотложной помощи.
20. Травмы черепа, позвоночника и костей таза: признаки, правила оказания первой помощи, особенности транспортировки.
21. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Медико-гигиенические аспекты ЗОЖ.
22. Формирование мотивации к ЗОЖ. Принципы и методы формирования ЗОЖ учащихся. Здоровьесберегающие функции учебно-воспитательного процесса.
23. Табакокурение: негативное воздействие на организм ребенка, профилактика и методы борьбы.
24. Алкоголизм: негативное воздействие на организм ребенка, профилактика и методы борьбы.
25. Наркомания: клинические проявления, негативное воздействие на организм ребенка, профилактика и методы борьбы.

6.3 Практические задания для проведения аттестации по дисциплине

Задача №1 Основные нарушения технологии при проведении специальных уборочных работ в гостиницах и методы их предупреждения.

Задача №2 Назначение пространств и территорий для проведения уборочных работ и их характеристики.

Задача №3 Стандартизация операций при проведении уборочных работ в общественных зонах гостиниц.

Задача №4 Правила проведения специальных уборочных работ в различных зонах гостиницы.

Задача №5 Нормы времени, нормативы расходования моющих средств и материалов при производстве специальных видов уборки в различных зонах отеля.

Задача №6 Меры обеспечения безопасной организации специальных видов уборочных работ в гостиницах.

ТЕМЫ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Тема 3. Духовное и гармоническое развитие личности:

1. Санитарное законодательство. Роль государственных и негосударственных

организаций и учреждений в сохранении здоровья.

2. Гигиеническое воспитание, санитарное просвещение.

3. Понятие «репродуктивное здоровье». Ранние половые связи и болезни, передаваемые половым путем, их распространение и меры профилактики. Сексуальная культура – фактор психического и физического благополучия молодежи.

4. Туберкулез и СПИД – социально значимые заболевания.

5. Венерические заболевания.

ТЕМАТИКА КРУГЛЫХ СТОЛОВ

Тема 4. Чрезвычайные ситуации и техногенные факторы

1. Особо опасные и карантинные инфекционные болезни.

2. Отравление алкогольными суррогатами, лекарственными препаратами, ядохимикатами. Оказание доврачебной помощи.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Пути или механизмы передачи инфекционных заболеваний. Классификация заболеваний в зависимости от механизма передачи возбудителя.

2. Корь. Механизмы заражения, инкубационный период, клинические проявления, профилактика.

3. Краснуха. Механизмы заражения, инкубационный период, клинические проявления, профилактика, осложнения.

4. Скарлатина. Механизмы заражения, инкубационный период, клинические проявления, профилактика.

5. Ветряная оспа. Механизмы заражения, инкубационный период, клинические проявления, профилактика.

6. Дифтерия. Механизмы заражения, инкубационный период, клинические проявления, профилактика.

7. Коклюш. Механизмы заражения, инкубационный период, клинические проявления, профилактика.

8. Эпидемический паротит. Механизмы заражения, инкубационный период, клинические проявления, профилактика.

9. Полиомиелит. Механизмы заражения, инкубационный период, клинические проявления, профилактика.

10. Грипп. Механизмы заражения, инкубационный период, клинические проявления, профилактика.

11. Острые респираторные заболевания. Механизмы заражения, инкубационный период, клинические проявления, профилактика.

12. Туберкулёз. Механизмы заражения, инкубационный период, клинические проявления, профилактика.

13. Дизентерия. Механизмы заражения, инкубационный период, клинические проявления, профилактика.

14. Сальмонеллёз. Механизмы заражения, инкубационный период, клинические проявления, профилактика.

15. Пищевые токсикоинфекции. Механизмы заражения, инкубационный период, клинические проявления, меры профилактики.
16. Ботулизм. Механизмы заражения, инкубационный период, клинические проявления, профилактика.
17. Столбняк. Механизмы заражения, инкубационный период, клинические проявления, профилактика.
18. Гепатит А. Механизмы заражения, инкубационный период, клинические проявления, профилактика.
19. Клещевой энцефалит. Механизмы заражения, инкубационный период, клинические проявления, профилактика.
20. Роль учителя и воспитателя в предупреждении распространения инфекции в организованном коллективе.
21. Классификация вредных привычек.

7. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

– «Отлично» - материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания. Количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9.

– «Хорошо» - основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки выводы доказательны, но содержат отдельные неточности. Количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7.

– «Удовлетворительно» - изложение материала не систематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая. Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4.

– «Неудовлетворительно» - не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы. Ответ на вопрос отсутствует. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3.

Критерии оценки (коллоквиумов, собеседования):

– «Отлично» - материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания. Количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9.

– «Хорошо» - основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки выводы доказательны, но содержат отдельные неточности. Количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7.

– «Удовлетворительно» - изложение материала не систематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая. Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4.

– «Неудовлетворительно» - не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы. Ответ на вопрос отсутствует. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3.

Критерии оценки(презентации):

– «Отлично» - материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания. Количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9.

– «Хорошо» - основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки выводы доказательны, но содержат отдельные неточности. Количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7.

– «Удовлетворительно» - изложение материала не систематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая. Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4.

– «Неудовлетворительно» - не раскрыто основное содержание материала, обнаружено не знание основных положений темы. Ответ на вопрос отсутствует. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3.

Критерии оценки (круглых столов):

– «Отлично» - материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания. Количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9.

– «Хорошо» - основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки выводы доказательны, но содержат отдельные неточности. Количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7.

– «Удовлетворительно» - изложение материала не систематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая. Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4.

– «Неудовлетворительно» - не раскрыто основное содержание материала, обнаружено не знание основных положений темы. Ответ на вопрос отсутствует. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3.

Критерии оценки (рефератов):

«Зачтено»:

Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины

В ответе используется научная терминология.

Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное

Умеет делать выводы без существенных ошибок

Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.

Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.

Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 9

«Не зачтено»:

Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины

В ответе не используется научная терминология.

Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.

Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины

Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.

Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.

Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3.

Отказ от ответа или отсутствие ответа.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

8.1 Основная литература

1. Милькаманович, В. К. Основы медицинских знаний: учебное пособие / В. К. Милькаманович. — Минск: Вышэйшая школа, 2024. — 352 с. — ISBN 978-985-06-3586-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/155285.html>

2. Алешина, Л. И. Основы медицинских знаний. Первая помощь. В 2 частях. Ч.1: учебно-методическое пособие / Л. И. Алешина, Т. Г. Щербакова, О. В. Грибанова. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2020. — 118 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96743.html>

3. Алешина, Л. И. Основы медицинских знаний. Первая помощь. В 2 частях. Ч.2: учебно-методическое пособие / Л. И. Алешина, Т. Г. Щербакова, О. В. Грибанова. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2020. — 118 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96744.html>

8.2 Дополнительная литература:

1. Сыромятникова, Л. И. Изучение курса «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» с использованием ситуационных педагогических задач: практикум / Л. И. Сыромятникова, Е. С. Никитина. — Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2024. — 64 с. — ISBN 978-5-8064-3512-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/152258.html>

2. Кальсина, В. В. Основы медицинских знаний: учебно-методическое пособие / В. В. Кальсина, О. А. Яковлева. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-91930-184-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121202.html>

9. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека. Режим доступа <https://www.iprbookshop.ru/>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа с мультимедийным оборудованием.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.