Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рябинин Алексей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.07.2026 10:52:26
Уникальный программный ключ:
f5b92585d87b316237a7e4fb462e752b9baf0402

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ»
Экономический факультет
Кафедра Экономики

Утверждаю:
Ректор _____Рябинин А.В.
(подпись)
«16» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология и педагогика высшей школы»

Научная специальность 5.2.3. «Региональная и отраслевая экономика»
Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2026

Москва, 2026 г.

Программу подготовил(и):

Рабочая программа дисциплины
«***Психология и педагогика высшей школы***»

разработана в соответствии с ФГТ

1. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951
"Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (Зарегистрирован 23.11.2021 № 65943)
2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 № 118
"Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093"
(Зарегистрирован 06.04.2021 № 62998)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры **Экономика**
Протокол от 15.06.2026 г. № 07

Зав. отделом Аспирантуры к.э.н. Попков А.А.

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Психология и педагогика высшей школы**» является формирование теоретических и прикладных знаний и представлений об образовательном процессе вуза, а именно общих педагогических и психологических основ обучения в высшей школе; сущности, структуры и содержания педагогического процесса в университете (институте); основных особенностей организации учебно-воспитательного процесса в высшем учебном заведении и управления им.

Задачи изучения учебной дисциплины «Психология и педагогика высшей школы»:

- овладение обучаемыми глубокими и систематизированными знаниями в области психологии и педагогики высшей школы;
- формирование навыков и умений эффективного применения психолого-педагогических знаний в практике учебно-воспитательной работы со студентами, учебными коллективами;
- воспитание у обучаемых педагогической культуры, устойчивого интереса к преподавательской деятельности;
- формирование и развитие современного психолого-педагогического мышления, творческого отношения к решению педагогических задач;
  выработка готовности к реализации обучаемыми психолого-педагогических подходов в деятельности преподавателя высшего учебного заведения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В соответствии с ФГТ дисциплина «**Психология и педагогика высшей школы**» (2.1.2.3.) относится к блоку научно-методическому модулю образовательного компонента учебного плана образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности **5.2.3. «Региональная и отраслевая экономика»** и обеспечивает расширение и углубление знаний, умений, навыков и компетенций в области психологии и педагогики высшего образования.

Освоение дисциплины «**Психология и педагогика высшей школы**» необходимо для формирования научной, методической, а также психологической готовности аспиранта к педагогической деятельности в высшей школе. Изучение дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» осуществляется на основе знаний, полученных аспирантами ранее по изученным дисциплинам общегуманитарного цикла в рамках образовательных программ бакалавриата (специалитета) и магистратуры. Изучение дисциплины является одним из элементов подготовки к государственной итоговой аттестации и направлено на подготовку к преподавательской деятельности.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины аспирант должен продемонстрировать следующие результаты:

знать	- психолого-педагогические механизмы формирования личности студента; - психологические особенности юношеского и студенческого возрастов и их влияние на результаты педагогической деятельности; - требования, предъявляемые к преподавателю вуза в современных условиях; - влияние на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий обучаемых;

	- основные достижения, проблемы и перспективы развития высшей школы (отечественной и зарубежной), современные подходы к моделированию педагогической деятельности; - основные принципы и формы функционирования образовательных учреждений высшей школы; - научные основы педагогического взаимодействия преподавателя и студентов в процессе обучения, воспитания и развития; -правовые и нормативные основы функционирования системы образования;
уметь	- применять выводы и рекомендации психолого-педагогической науки в образовательном процессе вуза; - руководить учебно-познавательной деятельностью обучающихся на учебных занятиях; - самостоятельно пополнять знания по проблемам психологии и педагогики высшей школы, повышать педагогическую культуру; – использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития психологии и педагогики высшей школы; - анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения; - формулировать педагогические задачи по разрешению педагогических ситуаций;
владеть	- основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач); - методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями;
быть готовым	- к исследованию развития педагогической психологии в исторической ретроспективе и современном состоянии; - к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; - к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
быть способным	- анализировать влияние характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся, их личностное развитие на разных ступенях и уровнях образования; - выявлять степень психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты; - объяснять психологические факты, механизмы, закономерности учебной деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (обучающихся, группы, класса); - планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; - осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу аспирантов с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу аспирантов

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 108 ак.ч.

На учебные занятия лекционного типа отводится по очной и заочной форме – 16 ак.ч.

на занятия практического (семинарского) типа по очной и заочной форме 16 ак.ч.

Самостоятельная работа составляет 36 ак.ч.

На подготовку к зачету отводится 4 ак.ч.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематические разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Потенциальный дидактический результат
1	Система высшего профессионального образования и основные тенденции ее развития	История становления высшего профессионального образования. Современная система высшего профессионального образования: структура, основные проблемы и тенденции развития. Цели высшего образования, образовательные программы и их содержание. Высшая школа как структурный элемент подготовки аспирантских кадров. Нормативно-правовые основы функционирования высшего профессионального образования в России. Болонский процесс как интеграция высшего образования России в европейское образовательное пространство. Психология и педагогика высшей школы как отрасль научного знания. Предмет, задачи, методологические и научные основы психологии и педагогики высшей школы. Методы психолого-педагогических исследований. Системный подход к исследованию психолого-педагогических явлений и процессов. Основные психолого-педагогические концепции высшего образования.	Системное понимание высшего профессионального образования и основных тенденций его развития
2	Общие вопросы психологии высшей школы.	Предмет, задачи, методология и методы психологии высшей школы. Место педагогических проблем в структуре психологии. Динамика развития взглядов на психологическую сущность высшего образования. Основные направления научного поиска в рамках психологии высшей школы. Общая психологическая характеристика профессии. Требования к специалисту с высшим образованием и особенности развития личности студента. Психологические основы профессионального самоопределения. Психологическая коррекция личности студента	Системное понимание общих вопросов психологии высшей школы.

		при компромиссном выборе профессии. Психологическая характеристика учебно-воспитательного процесса в вузах. Психологический смысл единства воспитания и обучения студентов. Психологические основы формирования профессионального системного мышления.	
3	Психологический анализ деятельности студентов	Деятельность студентов и ее психологические особенности. Общая характеристика деятельности студентов. Свойства личности студента как предпосылка эффективности его деятельности. Основные виды деятельности студентов. Учебно-профессиональная деятельность. Самостоятельная работа студентов. Общественная деятельность. Научная деятельность. Деятельность в периоды практики и стажировки. Деятельность студенческого коллектива и ее психологические особенности. Роль студенческого коллективов в учебно-воспитательном процессе. Психологические особенности студенческих коллективов. Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива.	Сущностное и структурно-содержательное понимание деятельности студентов
4	Психолого-педагогические основы формирования личности студента как будущего профессионального работника с высшим образованием	Условия успешного формирования личности студента в вузе. Психологическая предпосылка и характеристика условий формирования личности студента. Формирование у студентов научного мировоззрения. Процесс формирования мировоззрения студентов. Профессиональная направленность студентов и ее формирование. Развитие профессионально обусловленных познавательных процессов у студентов. Система профессионально необходимых знаний, навыков и умений студентов. Общекультурные и профессиональные компетенции и психологическая готовность студентов к профессиональной деятельности по окончании вуза. Вопросы этнопсихологии и социокультурного самосознания вузовской молодежи. Проблемы и психологические особенности социализации студентов.	Понимание личности студента как психолого-педагогического явления
5	Обучение и воспитание в высшей школе	Методологические основы современной педагогики высшей школы. Взаимодействие педагогической теории и практики. Гуманизация и гуманитаризация обучения и воспитания в высшей школе. Информатизация и интеграционные процессы в современном образовании. Педагогический процесс как система. Основные методы и формы обучения в высшей школе. Средства обучения и контроля в высшей школе. Электронные методические обучающие комплексы дисциплин.	Системное понимание процессов обучения и воспитания в высшей школе

		Теоретические основы организации воспитания в высшей школе. Формы воспитательной работы в современном вузе. Подходы к организации воспитательной работы со студентами различных курсов. Социально-значимый проект как способ воспитания гражданской позиции студенческой молодежи.	
6	Психолого-педагогические аспекты организации педагогической деятельности в высшей школе	Деятельность преподавателя как процесс решения педагогических задач. Типология педагогических задач. Педагогические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и обучаемых. Специфика деятельности преподавателя высшей школы. Стили профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Современные требования к педагогической деятельности преподавателя высшей школы. Нормативно-структурный подход к профессиональной деятельности преподавателя высшей школы: учебная работа, методическая работа, воспитательная деятельность, научно-исследовательская работа. Модель профессиональной компетентности преподавателя высшей школы.	Понимание и системные представления об организации образовательного процесса в вузе
7	Культура и творчество в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы	Культура интеллектуального труда преподавателя как психолого-педагогический феномен. Понятие об общей, профессиональной, базовой культуре личности. Педагогическая этика как основа педагогической культуры современного преподавателя. Общение и коммуникативно-организаторская деятельность преподавателя в процессе обучения. Организация и особенности педагогического общения в условиях высшей школы. Модели педагогического взаимодействия в высшей школе. Профессионализм и мастерство в педагогической деятельности, основные пути их формирования. Творческий характер деятельности преподавателя высшей школы. Организация совместной творческой деятельности со студентами средствами RP-технологии педагогического взаимодействия.	Осознании феноменов культуры и педагогического творчества и их значимости для социума
8	Управление учебно-воспитательным процессом в вузе	Высшее учебное заведение, его назначение и статус. Структура управленческих органов в вузе. Специфика работы администрации вуза различных уровней. Организация и руководство учебно-воспитательным процессом. Самоуправление в вузе, основные принципы его организации. Деятельность общественных организаций различных уровней в вузе. Система образования как социокультурная технология и фактор	Системные представления об управлении в высшей школе

		регулирования и гуманизации общественной практики и межличностных отношений. Особенности взаимоотношений в социокультурной среде вуза. Причины возникновения конфликтов студентов с преподавателем. Кафедра как ключевое звено вуза. Взаимоотношения преподавателя с коллегами по кафедре.	

5.2. Разделы дисциплины, виды учебных занятий и формы текущего контроля успеваемости по очной форме обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Трудоемкость в часах					Формы СРС	Формы текущего контроля
		Всего (вкл. СРС)	На контактную работу по видам учебных занятий			На СРС		
			Л	ПЗ	ИЗ			
1	Система высшего профессионального образования и основные тенденции ее развития	8	2	2		4	реферирование и аннотирование литературы	Опрос, тест
2	Общие вопросы психологии высшей школы.	8	2	2		4	реферирование и аннотирование литературы	Опрос, тест
3	Психологический анализ деятельности студентов	8	2	2		4	реферирование и аннотирование литературы	Опрос, тест
4	Психолого-педагогические основы формирования личности студента как будущего профессионального работника с высшим образованием	8	2	2		4	реферирование и аннотирование литературы	Опрос, тест
5	Обучение и воспитание в высшей школе	8	2	2		4	реферирование и аннотирование литературы	Опрос, тест
6	Психолого-педагогические аспекты организации педагогической деятельности в высшей школе	8	2	2		4	реферирование и аннотирование литературы	Опрос, тест

7	Культура и творчество в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы	10	2	2		6	реферирование и аннотирование литературы	Опрос, тест
8	Управление учебно-воспитательным процессом в вузе	10	2	2		6	реферирование и аннотирование литературы	Опрос, тест, научный реферат
	Зачет	4						
	ИТОГО:	72	16	16		36		

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание СРС	Форма контроля
1	Система высшего профессионального образования и основные тенденции ее развития	реферирование и аннотирование литературы	Опрос, тест
2	Общие вопросы психологии высшей школы.	реферирование и аннотирование литературы	Опрос, тест
3	Психологический анализ деятельности студентов	реферирование и аннотирование литературы	Опрос, тест
4	Психолого-педагогические основы формирования личности студента как будущего профессионального работника с высшим образованием	реферирование и аннотирование литературы	Опрос, тест
5	Обучение и воспитание в высшей школе	реферирование и аннотирование литературы	Опрос, тест
6	Психолого-педагогические аспекты организации педагогической деятельности в высшей школе	реферирование и аннотирование литературы	Опрос, тест
7	Культура и творчество в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы	реферирование и аннотирование литературы	Опрос, тест
8	Управление учебно-воспитательным процессом в вузе	реферирование и аннотирование литературы	Опрос, тест, научный реферат

7. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Общие условия

Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в 3 семестре в форме зачета.

Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине осуществляется в ходе контактной работы с преподавателем в рамках аудиторных занятий и в ходе самостоятельной работы аспиранта.

Текущий контроль в ходе контактной работы осуществляется по следующим видам:

Вид контроля: Дискуссия в ходе семинарских занятий.

Порядок проведения: Тема дискуссии доводится преподавателем до сведения аспирантов до начала занятия. В ходе самостоятельной работы обучающиеся должны подготовиться к ведению дискуссии. Продолжительность проведения дискуссии определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала.

Вид контроля: Контроль с использованием тестовых оценочных заданий по итогам освоения модулей дисциплины.

Порядок проведения: До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый фонд оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков.

7.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии и шкала оценивания				**Перечень оценочных средств**
Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неудовл.**	
Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. Отмечается слабое владение терминологией.	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.	Опрос, Тесты Научный реферат

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Научный реферат представляет собой краткое наукоёмкое изложение в письменном виде научного материала по определённой теме. Тема научного реферата выбирается аспирантом и согласовывается с преподавателем. Цель написания научного реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приёмов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера. Структура научного реферата включает в себя введение, где указывается актуальность темы, основную часть и заключение, в котором указываются основной(ые) вывод(ы). Объем реферата должен составлять 10-15 страниц. Научный Реферат необходимо предоставить в напечатанном виде (шрифт Timens New Roman 14 кегля, полуторный межстрочный интервал), строки необходимо выравнивать по ширине листа. Все страницы должны быть пронумерованы.

Вид контроля: Подготовка научного реферата

Технология проведения: За каждым обучающимся, принимающим участие в процедуре преподавателем закрепляется тема домашней письменной работы. После получения задания и в процессе его подготовки обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутое раскрытие темы. Для написания научного реферата аспирант должен продемонстрировать умение выделять главное в научном тексте, видеть проблемы которым посвящена работа, а так же пути и способы их решения, используемые автором (или авторами). Выполнение научного реферата позволяет аспиранту более глубоко, обстоятельно постигать конкретный вопрос изучаемой дисциплины.

В процессе работы над научным рефератом аспирант:

1) анализирует различные точки зрения, явления, факты, события;
2) ведёт научно обоснованную полемику;
3) развивает навыки научного поиска;
4) обобщает научный материал;
5) приобретает навыки грамотного, лаконичного изложения своих мыслей;
6) учится правильному оформлению научных работ.

Этапы подготовки реферата:

1) выбор и/или формулирование темы;
2) изучение соответствующих разделов учебника;
3) подбор литературы и изучение основных источников;
4) составление плана реферата, раскрывающего избранную тему;
5) написание реферата и его оформление.

Выступление с научным рефератом проводится публично перед группой. Выступление аспиранта может сопровождаться презентацией. В своем выступлении аспиранты должны придерживаться следующего примерного плана:

1) актуальность темы;
2) степень разработанности данной проблемы в научной литературе;
3) цели и задачи, которые ставил перед собой автор;
4) план работы;
5) краткое содержание разделов реферата с выводами;
6) практическая значимость работы;
7) выводы по работе в целом;
8) собственные рекомендации по решению поднятой проблемы, предлагаемые изменения в законодательстве и т.п.

Продолжительность выступления – 7-10 минут. После выступления аспиранту могут быть заданы вопросы, как преподавателем, так и присутствующими на занятии обучающимися, на которые он должен ответить, по возможности, кратко и по существу.

Примерный перечень тем для научных рефератов.

1. История становления высшего профессионального образования в России и за рубежом.
2. Современная система высшего профессионального образования в России и за рубежом.
3. Основные психолого-педагогические концепции современного высшего образования.
4. Содержание образования как проблема вузовской педагогики.
5. Основные проблемы и тенденции развития современной высшей школы.
6. Содержание и виды современного образования.
7. Характерные черты системы высшей школы на современном этапе развития образования в России
8. Управление учебно-познавательной деятельностью в процессе обучения.
9. Мотивация студентов и её динамика в процессе обучения в вузе.
10. Педагогический контроль в высшей школе и его функции.
11. Мотивация педагогической деятельности.
12. Основные стили педагогической деятельности и их характеристика.
13. Модели педагогического взаимодействия в высшей школе.
14. Коммуникативные барьеры в педагогическом общении.
15. Научно-педагогическое творчество преподавателя вуза.

Критерии выставления оценки за научный реферат

«Отлично». Научный реферат составлен на основе источников, имеющих фундаментальную или практическую ценность для экономических наук в целом и региональной и отраслевой экономики в частности. В реферате представлен обзор наиболее значимых положений конкретной отрасли экономической науки, а также авторов-исследователей соответствующего проблемного поля с обозначением конкретного вклада данных ученых в разработку исследуемых вопросов. Научный реферат представляет собой материал, органично вписывающийся в теоретическую часть диссертации аспиранта. Фрагменты реферируемого материала соединены авторскими суждениям и умозаключениями. Вводная часть реферата содержит в себе все элементы методологического аппарата, при этом формулировки отличаются точностью и содержательной ёмкостью. Основной текст реферата полностью соответствует методологическим регулятивам (в первую очередь цели и задачам) во введении. Выводы реферата изложены в тезисном виде, содержат в себе оригинальные авторские постулаты и представляют собой квинтэссенцию изложенного научного материала. Реферат оформлен аккуратно с полным соответствием установленным техническим требованиям.

«Хорошо». Научный реферат составлен на основе источников, имеющих отношение к экономическим наукам, научной специальности аспиранта и (или) теме его исследования, однако по степени своей фундаментальности и научно-практической значимости не в полной мере достаточных для статуса базиса кандидатского исследования. В реферате представлен содержательно-ценный материал, не имеющий, однако, признаков системного научного обзора и являющийся фактически компиляцией текстов изученных источников. Авторские рассуждения в тексте сводятся к общим фразам. Введение выполнено в соответствии с общими требованиями, однако, элементы его методологического аппарата сформулированы на низком уровне конкретики и содержательной ценности. Основной текст реферата в целом соответствует заиленной теме, однако, не формирует понимания четкого следования заявленной методологии. Выводы представляют собой содержательно значимые положения, но имеют лишь обобщенный характер и в большей степени повторно демонстрируют актуальность и значимость, но не сущностно-содержательные и структурные характеристики явлений и процессов, которым посвящен реферат. Реферат оформлен с небольшими небрежностями языкового характера (орфографическими,

пунктуационными, стилистическими и пр.) и частичными несоответствиями установленным техническим требованиям к редактированию текста.

«Удовлетворительно». Научный реферат составлен на основе источников, имеющих косвенное отношение к экономическим наукам, научной специальности аспиранта и (или) теме его исследования, по степени своей фундаментальности и научно-практической значимости несоответствующим библиографии потенциального кандидатского исследования. В реферате представлена простая компиляция текстового массива, не имеющая признаков системности, обзора, ни содержательной ценности. Авторские рассуждения отсутствуют. Введение выполнено на уровне общих фраз и не содержит признаков полноценного методологического аппарата. Основной текст реферата содержит процент информации, не имеющий отношения к заявленной теме. Выводы представляют собой фактическое повторение информации из основного текста или введения. В тексте присутствуют систематические языковые и технические небрежности.

«Неудовлетворительно». Научный реферат представляет собой текст, полностью не соответствующий ни структурным, ни содержательным, ни установленным техническим требованиям, не имеющий признаков самостоятельного выполнения и не подлежащий конструктивной критике на научном уровне.

7.4. В процессе подготовки к экзамену аспиранты осуществляют самостоятельную подготовку.

Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине «**Психология и педагогика высшей школы**» проводится в целях закрепления и систематизации теоретических знаний, а также формирования практических навыков по их применению при решении теоретических и прикладных задач в выбранной предметной области. Она включает самоподготовку аспирантов к участию в проблемных дискуссиях и круглых столах, решение ситуационных и практических задач, проведение самостоятельных прикладных исследований по изучаемой дисциплине.

Итогом самостоятельной работы аспиранта является выполнение и защита научно-практических работ по выбранному направлению.

Вопросы для самоконтроля

1. Основные категории педагогики высшей школы и их сущность.
2. Сущность структура и содержание педагогического процесса в высшей школе.
3. Методы обучения в высшей школе.
4. Принципы организации учебного процесса в вузе.
5. Компоненты и особенности формирования содержание обучения студентов высшей школы.
6. Основные формы обучения в вузе, их характеристика.
7. Преподаватель и обучающийся как субъекты педагогической деятельности.
8. Сущность и содержание воспитательной работы преподавателя высшей школы.
9. Средства обучения в высшей школе.
10. Противоречия образовательного процесса в вузе и пути их преодоления.
11. Профессиональные и личностные требования, предъявляемые к преподавателю вуза.
12. Содержание научной деятельности студентов и преподавателя вуза.
13. Внеучебные формы организации образовательного процесса в высшем учебном заведении.
14. Индивидуальный подход в высшей школе.
15. Значимость самостоятельной работы студентов вуза и особенности руководства ей.

Тематика дискуссий

1. Проблемы и перспективы развития высшей школы в России.
2. Роль педагога высшей школы в современном мире.
3. Новые образовательные технологии в высшей школе.

4. Переход России на двухуровневую систему высшего образования: трудности и перспективы.
5. Проблемы повышения мотивации студентов вуза к учёбе.
6. Личность педагога высшей школы и его профессиональные качества.
7. Проблемы и пути развития взаимодействия между вузами в современных условиях.
8. Интерактивные методы обучения в высшей школе: особенности и трудности применения.
9. Международное научное сотрудничество вузов в условиях глобализации.
10. Информационные и телекоммуникационные технологии в образовательном процессе высшей школы.
11. Инновации в системе высшего образования в России.
12. Пути модернизации отечественной высшей школы.
13. Ориентация студентов бакалавриата на продолжение обучения в магистратуре и аспирантуре.
14. Проблемы совершенствование содержания обучения в вузе.
15. Пути повышения эффективности управления учебно-воспитательным процессом в вузе.

Вопросы к зачету

1. Основные категории педагогики высшей школы и их сущность.
2. Сущность структура и содержание педагогического процесса в высшей школе.
3. Методы обучения в высшей школе.
4. Принципы организации учебного процесса в вузе.
5. Компоненты и особенности формирования содержание обучения студентов высшей школы.
6. Основные формы обучения в вузе, их характеристика.
7. Преподаватель и обучающийся как субъекты педагогической деятельности.
8. Сущность и содержание воспитательной работы преподавателя высшей школы.
9. Средства обучения в высшей школе.
10. Противоречия образовательного процесса в вузе и пути их преодоления.
11. Профессиональные и личностные требования, предъявляемые к преподавателю вуза.
12. Содержание научной деятельности студентов и преподавателя вуза.
13. Внеучебные формы организации образовательного рпоцесса в высшем учебном заведении.
14. Индивидуальный подход в высшей школе
15. Значимость самостоятельной работы студентов вуза и особенности руководства ей.
16. Система высшего образования: сущность и структура.
17. Нормативно-правовые основы функционирования высшего профессионального образования в России.
18. Сущность и содержание институциональной системы образования в России
19. Цели высшего образования, основные образовательные программы, их структура и содержание.
20. Сущность и содержания основных теорий воспитания в высшей школе.
21. Субъекты образовательного процесса и их основные характеристики.
22. Обучающийся как субъект учебной деятельности.
23. Сущность и содержание учебной деятельности.
24. Психологические особенности личности студента вуза, обусловливающие успешность учебной деятельности.
25. Содержание, структура и формы педагогической деятельности.
26. Педагогические функции и умения преподавателя высшей школы.
27. Характеристика педагогических умений (гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские, информационные).
28. Сущность и содержание педагогического общения.
29. Структура научной деятельности преподавателя вуза.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если аспирант при выполнении работы показывает хорошие знания изученного материала по предложенным вопросам, хорошо владеет основными понятиями,

логично и последовательно излагает материал дисциплины, полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий, показывает умение формулировать выводы по теме заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если аспирант при выполнении работы допускает лишь незначительные ошибки, последовательно излагает материал, но выводы делает поверхностные.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если аспирант при выполнении работы допускает серьезные ошибки в ответах, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если аспирант при выполнении работы допускает грубые ошибки, демонстрирует недостаточное понимание материала.

8. Перечень образовательных технологий

В соответствии с требованиями к учебно-методическому обеспечению учебного процесса ФГТ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре реализация образовательной программы аспирантуры обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующих полному перечню дисциплин, наличием методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий - практикумам, практикам, а также наглядными пособиями, аудио-, видео- и мультимедийными материалами.

Образовательная программа подготовки обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям), практикам основной профессиональной образовательной программы.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы, сформированной на основании прямых договоров с правообладателями (www.iprbookshop.ru).

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Учебный процесс основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы аспирантов в информационной образовательной среде.

1. Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

Лекционный курс дает большой объем информации и обеспечивает более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

2. Практические занятия.

Практические занятия представляют собой детализацию и дополнение лекционного теоретического материала и проводятся в целях закрепления курса.

Основными формами проведения практических занятий являются опрос, тестирование. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- верное прохождение теста.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки теоретическую базу.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Технология организации самостоятельной работы включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Аспиранты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Работа с медиаматериалами.

Самостоятельная работа в современном учебном процессе подразумевает ознакомление студента с различными видео и аудиоматериалами на русском и иностранных языках.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1) Тимошко, Г. В. Психология и педагогика высшей школы. Модуль «Психология высшей школы» : учебно-методическое пособие для аспирантов дневной и заочной форм обучения всех направлений подготовки / Г. В. Тимошко. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2023. — 111 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/132643.html

2) Козлова, А. Т. Методика внедрения интегрированной системы менеджмента в образовательную организацию высшего образования : монография / А. Т. Козлова, К. А. Рабинович, Д. А. Степанова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 56 с. — ISBN 978-5-4497-3987-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/146219.html

3) Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 446 с. — ISBN 978-5-238-02236-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141400.html

б) дополнительная литература:

1) Коробко О. С. Диагностика результатов образовательного процесса в вузе в условиях цифровизации: учебно-методическое пособие / О. С. Коробко. — Омск : Омская академия МВД России, 2022. — 52 с. — ISBN 978-5-88651-796-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/127405.html
2) Король А. Д. Технология эвристического обучения в высшей школе: теория и практика: методическое пособие / А. Д. Король. — Минск : Вышэйшая школа, 2020. — 192 с. — ISBN 978-985-06-3261-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120082.html
3) Мурюкина, Е. В. Медиаобразовательные технологии в реализации образовательных программ : учебное пособие / Е. В. Мурюкина ; под редакцией Т. Н. Владимировой. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 144 с. — ISBN 978-5-4263-1026-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/145440.html

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины:

https://hetoday.ru/ - официальный сайт научного журнала «Высшее образование сегодня» (входит в Перечень ВАК)
https://vestnik-muiv.ru/journals/rt/ - официальный сайт научного журнала «Образовательные ресурсы и технологии (входит в Перечень ВАК)
https://www.gramota.net/editions/4.html - официальный сайт научного журнала «Педагогика: вопросы теории и практик» (входит в Перечень ВАК)
https://nbpublish.com/ppmag/ - официальный сайт научного журнала «Педагогика и просвещение» (входит в Перечень ВАК)
https://almavest.ru/ - официальный сайт научного журнала «Alma mater (вестник высшей школы)» (входит в Перечень ВАК)
http://prepodavatel-xxi.ru/ - официальный сайт научного журнала «Преподаватель XXI век» (входит в Перечень ВАК)
http://nauka-i-shkola.ru/ - официальный сайт научного журнала «Наука и школа»
https://pedvopros.ru/ - официальный сайт научного журнала «Вопросы педагогики» (Входит в RSCI)
https://science-pedagogy.ru/ - официальный сайт журнала «Научное обозрение: педагогические науки» (входит в RSCI)

2) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
http://www.iprbookshop.ru	Электронно-библиотечная система ЭБС "IPRbooks"	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение учебной дисциплины «**Психология и педагогика высшей школы**» предполагает овладение материалами лекций, учебника, программы, работу аспирантов в ходе проведения

практических занятий, а также систематическое выполнение письменных работ в форме научных рефератов, тестовых и иных заданий для самостоятельной работы.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемого раздела, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения аспирантами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа предлагаются мультимедийные средства: видеопроектор, ноутбук, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

Операционная система – Linux, пакет офисных программ – LibreOffice либо операционная система – Windows, пакет офисных программ – Microsoft Office в зависимости от распределения аудиторий. Учебные аудитории оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины «***Психология и педагогика высшей школы***» необходимо наличие аудитории, оснащённой мультимедийными средствами обучения для чтения лекций и проведения семинарских занятий.

13. Примерные варианты тестовых оценочных заданий для контрольного рубежа в рамках текущего контроля:

1: С чем связаны основные тенденции развития высшего образования в России:
а: с реализацией и развитием положений «Болонского процесса»
б: с созданием системы свободного образования
в: с индивидуализацией образования
г: с развитием технического образования

2: Новая двухступенчатая форма образования официально утверждена с сентября:
а: 2009 года
б: 2015 года
в: 2001 года
г: 1999 года

3: Психология изучает …
а: условия обучения людей
б: функционирование психики человека
в: процесс воспитания человека
г: процесс общения людей
4: Метод включенного наблюдения предполагает …
а: наблюдение в лабораторных условиях

б: использование блоков психологических тестов при наблюдении
в: длительное наблюдение со скрытой камерой за событиями
г: непосредственное участие исследователя в наблюдаемых событиях

5: Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая другие формы отражения, - это …
а: воля
б: эмоции
в: рефлекс
г: сознание

6: Первый уровень высшего образования в России:
а: бакалавриат
б: магистратура
в: аспирантура
г: специалитет

7: Мыслительной операцией является:
а: восприятие
б: синтез
в: забывание
г: апперцепция

8: Ведущий подход в организации высшего образования в современной России:
а: компетентностный
б: контекстный
в проектный
г: индивидуальный

9: Какой образовательный уровень реализуется в медицинских, военных, технических, творческих вузах:
а: специалитет
б бакалавриат
в: магистратура
г: аспирантура

10: Когнитивная психология рассматривает ...
а: проблему целого и части в сознании человека
б: человеческий организм, как систему занятую поисками информации и ее переработкой
в: роль сексуальной жизни человека в его сознании и поведении
г: организацию человеческого интеллекта и соотношение вербальных и образных компонентов мышления

11: Инициатором «Болонского процесса» в образовании стала:
а: Европа
б: Америка
в: Россия
г: Япония

12: Отличительной особенностью уровневой системы высшего образования в России является:
а: наличие в ней специалитета
б: количественное преимущество бакалавриата

в: недоступность магистратуры
г: включенность в нее аспирантуры

13: К основным уровням образования в современном вузе относятся:
а: специалитет
б: магистратура
в: бакалавриат
г: аспирантура

14: К нормативным документам, регламентирующим организацию высшего образования относятся:
а: федеральный государственный стандарт
б: закон об образовании
в: основная профессиональная образовательная программа
г: программа государственной итоговой аттестации

15: Базовый учебный план магистратуры включает блоки:
а: дисциплины (модули)
б: практики
в: Государственная итоговая аттестация
г: дисциплины по выбору

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ»

Кафедра Экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Психология и педагогика высшей школы»

Научная специальность 5.2.3. «Региональная и отраслевая экономика»
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки: 2025

Москва, 2025 г.

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости разработан на основе рабочей программы дисциплины, входящей в состав образовательной программы 5.2.3. «Региональная и отраслевая экономика»

Перечень типовых вопросов для текущего контроля

1. Основные категории педагогики высшей школы и их сущность.
2. Сущность структура и содержание педагогического процесса в высшей школе.
3. Методы обучения в высшей школе.
4. Принципы организации учебного процесса в вузе.
5. Компоненты и особенности формирования содержание обучения студентов высшей школы.
6. Основные формы обучения в вузе, их характеристика.
7. Преподаватель и обучающийся как субъекты педагогической деятельности.
8. Сущность и содержание воспитательной работы преподавателя высшей школы.
9. Средства обучения в высшей школе.
10. Противоречия образовательного процесса в вузе и пути их преодоления.
11. Профессиональные и личностные требования, предъявляемые к преподавателю вуза.
12. Содержание научной деятельности студентов и преподавателя вуза.
13. Внеучебные формы организации образовательного процесса в высшем учебном заведении.
14. Индивидуальный подход в высшей школе.
15. Значимость самостоятельной работы студентов вуза и особенности руководства ей.

Примерный перечень тем для научных рефератов (презентаций).

1. История становления высшего профессионального образования в России и за рубежом.
2. Современная система высшего профессионального образования в России и за рубежом.
3. Основные психолого-педагогические концепции современного высшего образования.
4. Содержание образования как проблема вузовской педагогики.
5. Основные проблемы и тенденции развития современной высшей школы.
6. Содержание и виды современного образования.
7. Характерные черты системы высшей школы на современном этапе развития образования в России
8. Управление учебно-познавательной деятельностью в процессе обучения.
9. Мотивация студентов и её динамика в процессе обучения в вузе.
10. Педагогический контроль в высшей школе и его функции.
11. Мотивация педагогической деятельности.
12. Основные стили педагогической деятельности и их характеристика.
13. Модели педагогического взаимодействия в высшей школе.
14. Коммуникативные барьеры в педагогическом общении.
15. Научно-педагогическое творчество преподавателя вуза.

Критерии выставления оценки за научный реферат

«Отлично». Цель написания научного реферата достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Научный реферат выполнен согласно требованиям.

«Хорошо». Цель и задачи выполнения научного реферата достигнуты. Актуальность темы научного реферата подтверждена. Научный реферат выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний.

«Удовлетворительно». Цель и задачи научного реферата достигнуты частично. Актуальность темы научного реферата определена неубедительно. В научном реферате выявлены значительные отклонения от требований методических указаний.

«Неудовлетворительно». Цель и задачи исследования в научном реферате не достигнуты. Актуальность темы научного реферата не указана. Научный реферат выполнен со значительными отклонениями от требований.

Тест для промежуточной аттестации

1: С чем связаны **о**сновные тенденции развития высшего образования в России:
а: с реализацией и развитием положений «Болонского процесса»
б: с созданием системы свободного образования
в: с индивидуализацией образования
г: с развитием технического образования

2: Новая двухступенчатая форма образования официально утверждена с сентября:
а: 2009 года
б: 2015 года
в: 2001 года
г: 1999 года

3: Психология изучает …
а: условия обучения людей
б: функционирование психики человека
в: процесс воспитания человека
г: процесс общения людей
4: Метод включенного наблюдения предполагает …
а: наблюдение в лабораторных условиях
б: использование блоков психологических тестов при наблюдении
в: длительное наблюдение со скрытой камерой за событиями
г: непосредственное участие исследователя в наблюдаемых событиях

5: Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая другие формы отражения, - это …
а: воля
б: эмоции
в: рефлекс
г: сознание

6: Первый уровень высшего образования в России :
а: бакалавриат
б: магистратура
в: аспирантура
г: специалитет

7: Мыслительной операцией является:
а: восприятие
б: синтез
в: забывание
г: апперцепция

8: Ведущий подход в организации высшего образования в современной России:
а: компетентностный
б: контекстный
в проектный

г: индивидуальный

9: Какой образовательный уровень реализуется в медицинских, военных, технических, творческих вузах:
а: специалитет
б бакалавриат
в-: магистратура
г: аспирантура

10: Когнитивная психология рассматривает ...
а: проблему целого и части в сознании человека
б: человеческий организм, как систему занятую поисками информации и ее переработкой
в: роль сексуальной жизни человека в его сознании и поведении
г: организацию человеческого интеллекта и соотношение вербальных и образных компонентов мышления

11: Инициатором «Болонского процесса» в образовании стала:
а: Европа
б: Америка
в: Россия
г: Япония

12: Отличительной особенностью уровневой системы высшего образования в России является:
а: наличие в ней специалитета
б: количественное преимущество бакалавриата
в: недоступность магистратуры
г: включенность в нее аспирантуры

13: К основным уровням образования в современном вузе относятся:
а: специалитет
б: магистратура
в: бакалавриат
г: аспирантура

14: К нормативным документам, регламентирующим организацию высшего образования относятся:
а: федеральный государственный стандарт
б: закон об образовании
в: основная профессиональная образовательная программа
г: программа государственной итоговой аттестации

15: Базовый учебный план магистратуры включает блоки:
а: дисциплины (модули)
б: практики
в: Государственная итоговая аттестация
г: дисциплины по выбору

Критерии оценки:

Уровень сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины

Оценка	**Проценты**	**Уровень сформированности компетенций**
отлично	86-100	высокий
хорошо	70-85	средний

удовлетворительно	60-69	достаточный
неудовлетворительно	59 и менее	недостаточный

Вопросы к зачету:

1. Основные категории педагогики высшей школы и их сущность.
2. Сущность структура и содержание педагогического процесса в высшей школе.
3. Методы обучения в высшей школе.
4. Принципы организации учебного процесса в вузе.
5. Компоненты и особенности формирования содержание обучения студентов высшей школы.
6. Основные формы обучения в вузе, их характеристика.
7. Преподаватель и обучающийся как субъекты педагогической деятельности.
8. Сущность и содержание воспитательной работы преподавателя высшей школы.
9. Средства обучения в высшей школе.
10. Противоречия образовательного процесса в вузе и пути их преодоления.
11. Профессиональные и личностные требования, предъявляемые к преподавателю вуза.
12. Содержание научной деятельности студентов и преподавателя вуза.
13. Внеучебные формы организации образовательного рпоцесса в высшем учебном заведении.
14. Индивидуальный подход в высшей школе
15. Значимость самостоятельной работы студентов вуза и особенности руководства ей.
16. Система высшего образования: сущность и структура.
17. Нормативно-правовые основы функционирования высшего профессионального образования в России.
18. Сущность и содержание институциональной системы образования в России
19. Цели высшего образования, основные образовательные программы, их структура и содержание.
20. Сущность и содержания основных теорий воспитания в высшей школе.
21. Субъекты образовательного процесса и их основные характеристики.
22. Обучающийся как субъект учебной деятельности.
23. Сущность и содержание учебной деятельности.
24. Психологические особенности личности студента вуза, обусловливающие успешность учебной деятельности.
25. Содержание, структура и формы педагогической деятельности.
26. Педагогические функции и умения преподавателя высшей школы.
27. Характеристика педагогических умений (гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские, информационные).
28. Сущность и содержание педагогического общения.
29. Структура научной деятельности преподавателя вуза.

Критерий оценки

Оценка «отлично» ставится, если аспирант при выполнении работы показывает хорошие знания изученного материала по предложенным вопросам, хорошо владеет основными понятиями, логично и последовательно излагает материал дисциплины, полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий, показывает умение формулировать выводы по теме заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если аспирант при выполнении работы допускает лишь незначительные ошибки, последовательно излагает материал, но выводы делает поверхностные.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если аспирант при выполнении работы допускает серьезные ошибки в ответах, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если аспирант при выполнении работы допускает грубые ошибки, демонстрирует недостаточное понимание материала.