

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рябинин Алексей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.08.2026 09:51:19
Уникальный программный ключ:
f5b92585d87b316237a7e4fb462e752b9baf0402

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ»
Экономический факультет
Кафедра Экономики



УТВЕРЖДЕНО
На заседании Ученого Совета АНО
ВО «Институт экономики и
управления в промышленности»
15 июня 2026 г. протокол № 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Профессиональная этика»

38.03.02 «Менеджмент» (профиль – Менеджмент в промышленности)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: *очная*

Год начала подготовки: 2026

Москва, 2026 г.

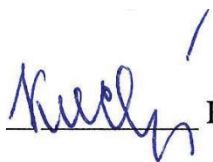
Рабочая программа дисциплины
«Профессиональная этика»

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

1. Федеральный государственный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 970, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 августа 2020 г. №59449). составлена на основании учебного плана: Менеджмент направленность «Менеджмент в промышленности» Профессиональный стандарт 08.008 «Специалист по финансовому консультированию» (приказ №167н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 марта 2015 г.); Профессиональный стандарт 08.037 «Бизнес-аналитик» (приказ № 821н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.11.2023 г.), Профессиональный стандарт 40.049 «Специалист по логистике на транспорте» (приказ №116н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 г.);

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Экономики Протокол от 15.06.2026 г.
№7

Зав. кафедрой



Киселев В.В.

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины являются подготовка бакалавров по направлению подготовки «Менеджмент», способных к формированию рационального системного подхода к этическим проблемам и практических навыков решения профессиональных этических проблем на основе изучения теоретических и методологических основ этики как философской дисциплины в том числе в гражданско-мировоззренческом контексте.

Задачи курса:

- знакомство с основными теоретическими категориями и направлениями в этике;
- изучение особенностей развития базовых этических установок, их места в современном моральном сознании и поведении;
- формирование представлений об общепрофессиональных моральных ценностях и стандартах корпоративной культуры.
- формирование у студентов умений и навыков интегрировать инструменты прикладной этики и концепции этики бизнеса в управленческие процессы в компании; навыки решения этических дилемм, применения инструментов регулирования этического поведения в компании
- формирование антикоррупционного, антиэкстремистского и антитеррористического мировоззрения, привитие норм соответствующего поведения в повседневной жизнедеятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части основной образовательной программы бакалавриата по направлению 38.03.02 «Менеджмент» (профиль – Менеджмент в промышленности).

Дисциплины, знания и умения по которым необходимы как базовые при изучении данной дисциплины – это: «Философия», «Психология и педагогика с основами дефектологии», «Теория менеджмента». Изучение дисциплины «Профессиональная этика» необходимо для дальнейшего успешного освоения ООП по направлению «Менеджмент», и способствует овладению такими дисциплинами, как «Управление поведением потребителей», а также для прохождения производственной практики и защиты ВКР.

Дисциплина изучается по очной форме на 1 курсе в 7 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Коды компетенции	Индикаторы компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1. Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	Знать: • предмет и специфику этики в качестве одной из философских дисциплин; методы и приёмы философского анализа проблем; • основные ценностные и моральные установки современной культуры • проблемы, возможности и приёмы формирования этического и нравственного поведения работников в компании; о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. • возможности регулирования в организации этических нарушений

	ИУК-9.2. Имеет представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	• способы контроля этического поведения в компании; уметь: • анализировать и оценивать социальную информацию; • отличать и понимать ценностные установки и нормы общественной жизни; • применять полученные философские знания для анализа конкретных проблем выявлять и определять этические вопросы в практике бизнеса; • определять возможности и альтернативы этического выбора; • выявлять основные виды этических нарушений компаний и последствия их влияния на практику бизнеса, экономику и общество в целом; • обосновывать критерии этического поведения сотрудников при решении конфликтных ситуаций из практики комиссий по деловой этике; • классифицировать и определять интересы заинтересованных сторон в социальных, маркетинговых вопросах компании с учетом этических дилемм бизнеса. • объяснять важнейшие этические теории и применять их к практическим ситуациям в компании; владеть: • навыками создания в организации приемлемых условий существования этики, в том числе этики профессиональной; • способами осуществления технологических приемов управления по ценностям; • умениями предотвращать конфликтные ситуации; • навыком использовать модели принятия решений в ситуации ценностных конфликтов и этических дилемм; • навыком решения этических дилемм, применения инструментов регулирования этического поведения в компании
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к	ИУК-11.1. Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного, экстремистского и террористического поведения,	знать: • предмет и специфику этики в качестве одной из философских дисциплин; методы и приёмы философского анализа проблем; • основные ценностные и моральные установки современной культуры

проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	формы его проявления в различных сферах общественной жизни; ИУК-11.2. Демонстрирует знание российского законодательства, а также антикоррупционных, антиэкстремистских и антитеррористических стандартов поведения, уважение к праву и закону. Идентифицирует и оценивает коррупционные, экстремистские и террористические риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному, экстремистскому и террористическому поведению; ИУК-11.3. Умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции, экстремизму и терроризму. Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.	• проблемы, возможности и приёмы формирования этического и нравственного поведения работников в компании; • возможности регулирования в организации этических нарушений и противодействия коррупции; • способы контроля этического поведения в компании; • теоретические основы противодействия коррупционной, экстремистской и террористической деятельности уметь: • анализировать и оценивать социальную информацию; • отличать и понимать ценностные установки и нормы общественной жизни; • применять полученные философские знания для анализа конкретных проблем выявлять и определять этические вопросы в практике бизнеса; • определять возможности и альтернативы этического выбора; • выявлять основные виды этических нарушений компаний и последствия их влияния на практику бизнеса, экономику и общество в целом; • обосновывать критерии этического поведения сотрудников при решении конфликтных ситуаций из практики комиссий по деловой этике; • классифицировать и определять интересы заинтересованных сторон в социальных, маркетинговых вопросах компании с учетом этических дилемм бизнеса. • объяснять важнейшие этические теории и применять их к практическим ситуациям в компании; • применять опыт противодействия коррупции, экстремизму и терроризму в профессиональной и повседневной жизнедеятельности владеть: • навыками создания в организации приемлемых условий существования этики, в том числе этики профессиональной; • способами осуществления технологических приемов управления по ценностям; • умениями предотвращать конфликтные ситуации;
--	--	---

		• навыком использовать модели принятия решений в ситуации ценностных конфликтов и этических дилемм; • навыком решения этических дилемм, применения инструментов регулирования этического поведения в компании; • системными представлениями о нормах антикоррупционного, антиэкстремистского и антитеррористического поведения
--	--	--

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часов

На учебные занятия лекционного типа отводится по очной форме 18 часов,
на занятия практического (семинарского) типа по очной форме 18 часов.

Самостоятельная работа составляет – 96 часов.

На зачет – 4 ч.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематические разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код формируемой компетенции
1.	Этика как наука и явление духовной культуры.	Предмет, проблемы и задачи этики. Основные понятия этики. Категории этического сознания. Структура этики. Характеристика основных составляющих этики – теоретической и нормативной этики. Этические модели поведения. Типология этических учений. Этика и мораль. Ценностная природа морали. Мораль как особый регулятивный механизм, основанный на доброй воле индивидов, их стремлении к согласованию своих действий с интересами общности. Функции морали. Структура морали. Роль культуры в формировании морали и этики. Исторические формы этики. Изучение морали: различные подходы (дескриптивный, концептуальный, нормативный). Этические основы инклюзивного образования.	УК-9 УК-11
2	Деловая этика. Основные концепции в этике деловых отношений.	Истоки деловой этики. Протестантская этика, этика православия и хозяйственная деятельность. Религиозная этика как основание бизнес-этики. Основные современные концепции в этике бизнеса. Этика пользы (теория утилитаризма И. Бентама). Этика долга (деонтическая этика, категорический императив И. Канта). Этика справедливости: понимание справедливости (эгалита-	УК-11

		ризм, «капиталистическая» справедливость, «коммунистическая» справедливость, теория справедливости Д. Ролза). Современные дискуссии в деловой этике. Структура этики бизнеса. Макро – и микроэтика: вопросы и проблемы. Этика бизнеса и корпоративная социальная ответственность	
3.	Профессиональная этика: понятие, виды, кодексы.	Предмет профессиональной этики, ее категории и функции, место в системе профессиональной морали. Понятие профессиональной этики и профессиональной морали. Структура, свойства, функции профессиональной морали. Основные категории профессиональной этики. Основные нормы и принципы профессиональной этики. Виды профессиональной этики. Современные профессиональные этические кодексы. Причины принятия этических кодексов. Сущность кодекса профессиональной этики. Этические основы интеграции людей с ограниченными возможностями в профессиональную среду.	УК-11 УК-9
4.	Профессиональная мораль экономиста.	Моральные нормы: основные положения. Фундаментальные моральные принципы. Дисциплинарные меры и их применение. Мораль как основа профессии экономиста. Профессиональная мораль как оценочно-императивный способ освоения специалистом целей и содержания своей профессиональной деятельности. Профессиональная мораль как совокупность идеалов и ценностей, идей о должном, этических принципов и норм поведения, отражающих сущность профессии и обеспечивающих наилучшие результаты профессиональной деятельности. Три группы представлений, образующих профессионально-нравственное сознание: категории, принципы, нормы. Смысл категорий «профессиональный долг», «профессиональная ответственность», «профессиональная совесть», «профессиональное достоинство», «профессиональная честь», «профессиональная репутация».	УК-11
5.	Этические конфликты и их разрешение в профессиональной деятельности экономиста.	Характеристика этических конфликтов. Этические проблемы деловой жизни. Процесс принятия этических решений. Индивидуальные различия и этическое поведение. Барьеры и благоприятные факторы в принятии этически правильных решений. Этические принципы. Этические дилеммы. Технологии принятия решений в ситуации этических дилемм. Роль менеджеров в организации. Этические обязанности руководителя и подчиненных. Моральные проблемы, связанные с властью и подчинением, возможности оценки качества руководителя с этической точки зрения. Психологические аспекты предупреждения конфликтных ситуаций. Порядок разрешения этических конфликтов. Действия специалиста по прикладной экономике, работающего в организации, по разрешению этических конфликтов. Моральные	УК-11 УК-9

		стандарты организации и этические дилеммы принятия решений менеджером	
6.	Антикоррупционное поведение	Понятие коррупции. Взгляды на коррупцию в России. Виды коммерческой деятельности, которые наиболее подвержены коррупции. Распространенность коррупции. Индекс восприятия коррупции. Последствия коррупции. Зоны коррупционных рисков. Меры предотвращения коррупции в компании. Антикоррупционные программы и стратегии. Шаги по созданию и внедрению антикоррупционной программы. Критерии эффективной антикоррупционной программы.	УК-11

5.2. Разделы дисциплины, виды учебных занятий и формы текущего контроля успеваемости.

Для очной формы обучения

№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Трудоемкость в часах					Формы СРС	Формы текущего контроля
		Всего (вкл. СРС)	На контактную работу по видам учебных занятий			На СРС		
			Л	ПЗ	ИЗ			
1	Этика как наука и явление духовной культуры.	24	4	4		16	работа с литературой, пройденным материалом по конспектам лекций и учебнику	Участие в дискуссии, выступление на семинаре
2	Деловая этика. Основные концепции в этике деловых отношений.	24	4	4		16	Подготовка докладов, презентаций, выполнение практических заданий	Участие в дискуссии, выступление с презентацией, тестирование
3	Профессиональная этика: понятие, виды, кодексы.	24	4	4		16	Работа с литературой и пройденным материалом по конспектам лекций и учебнику выполнение практических заданий	Участие в дискуссии, выступление на семинаре
4	Профессиональная мораль экономиста.	20	2	2		16	Работа с литературой и пройденным материалом по	Участие в дискуссии, выступление

							конспектам лекций и учебнику	е на семинаре
5	Этические конфликты и их разрешение в профессиональной деятельности экономиста.	20	2	2		16	Работа с литературой и пройденным материалом по конспектам лекций и учебнику, выполнение практических заданий	Участие в дискуссии, выступление на семинаре Тестирование
6	Антикоррупционное поведение	20	2	2		16	Работа с литературой, пройденным материалом по конспектам лекций и учебнику, выполнение практических заданий	Участие в дискуссии, выступление на семинаре
	Форма контроля – зачет с оценкой	4						
ИТОГО:		144	18	18		96		

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание СРС	Контроль
1.	Этика как наука и явление духовной культуры.	работа с литературой, пройденным материалом по конспектам лекций и учебнику	проверяется преподавателем на занятии в ходе обсуждения результатов
2.	Деловая этика. Основные концепции в этике деловых отношений.	Подготовка докладов, выполнение практических заданий, подготовка к тестированию	проверяется преподавателем на занятии в ходе обсуждения результатов. Сдается преподавателю в напечатанном виде, проверяется преподавателем вне занятия
3.	Профессиональная этика: понятие, виды, кодексы.	Работа с литературой и пройденным материалом по конспектам лекций и учебнику выполнение практических заданий	проверяется преподавателем на занятии в ходе обсуждения результатов
4.	Профессиональная мораль экономиста.	Работа с литературой и пройденным материалом по конспектам лекций и учебнику	Сдается преподавателю в напечатанном виде, проверяется преподавателем вне занятия

5.	Этические конфликты и их разрешение в профессиональной деятельности экономиста.	Работа с литературой и пройденным материалом по конспектам лекций и учебнику, выполнение практических заданий, подготовка к тестированию	Сдается преподавателю в напечатанном виде, проверяется преподавателем вне аудитории, проверяется преподавателем на занятии в ходе обсуждения результатов.
6.	Антикоррупционное поведение	Работа с литературой, пройденным материалом по конспектам лекций и учебнику, выполнение практических заданий	проверяется преподавателем на занятии в ходе обсуждения результатов

7. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Общие условия

7.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии и шкала оценивания				Перечень оценочных средств
		Не удовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-9	ИУК-9.1. Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах ИУК-9.2. Имеет представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными	Выставляется, если он не знает на базовом уровне теоретический и практически материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьезные затруднения	Выставляется, если он знает на базовом уровне теоретический и практически материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает	Выставляется, если он знает теоретический и практически материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно	Выставляется, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практически материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся	

	возможностями здоровья	в применении теоретических положений при решении практически задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточной», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.	определённые затруднения в применении и теоретических положений при решении практически задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые	применяет теоретическое положения при решении практически задач профессиональной направленности различного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».	исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов	
--	-------------------------------	---	---	--	---	--

			ые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».		ов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».	
УК-11	ИУК-11.1. Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни. ИУК-11.2. Демонстрирует знание российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практически материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практически задач	Выставляет обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практически материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении и теоретических	Выставляет обучающемуся, если он знает теоретический и практически материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практически задач	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практически материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал	

	ИУК-11.3. Умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции. Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.	профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточной», закреплённые за дисциплиной, не сформированы	положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный	профессиональной направленности различного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».	, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.	
--	--	---	--	--	---	--

					Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».	
--	--	--	--	--	---	--

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Предмет и задачи этики. Этика в системе гуманитарных наук.
2. Структура этики
3. Фундаментальные категории этики. Основные характеристики категорий этики
4. Этические модели поведения: перфекционистская, гедонистическая, утилитаристская, прагматическая.
5. Типология этических учений.
6. Дескриптивная этика
7. Теоретическая этика, ее структура
8. Нормативная этика
9. Этика пользы.
10. Этика долга.
11. Этика справедливости.
12. Современные дискуссии в деловой этике
13. Природа и предназначение прикладной этики
14. Ценностная природа морали.
15. Функции морали. Структура морали
16. Понятие профессиональной этики и профессиональной морали.
17. Этика бизнеса и корпоративная социальная ответственность
18. Специфические категории профессиональной этики
19. Специфика и разновидности профессиональной этики.
20. Функции профессиональной этики. Нормы в профессиональной этике и профессиональная мораль.
21. Этические принципы поведения экономиста.
22. Основные функции этического кодекса
23. Виды этических кодексов
24. Структура этических кодексов
25. Этика деловых отношений
26. Этические обязанности руководителя и подчиненных.
27. Поведение и облик профессионала. Компетентность и профессиональное совершенствование.
28. Профессионально-этический кодекс специалиста по прикладной экономике.
29. Характеристика этических конфликтов
30. Управленческая и корпоративная этика в условиях конфликта

31. Этика взаимоотношений в трудовом коллективе
32. Особенности деловой этики предпринимателя.
33. Этический кодекс предпринимателя.
34. Этика и социальная ответственность организаций.
35. Кодекс корпоративной этики.
36. Меры предотвращения коррупции в компании. Антикоррупционные программы и стратегии.

Перечень образовательных технологий

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- проблемная лекция;
- групповые дискуссии
- выступление студента с докладом
- выполнение практических заданий;

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

1. Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

Лекционный курс дает большой объем информации и обеспечивает более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

2. Занятия семинарского типа (практические занятия)

Семинарские занятия представляют собой детализацию и дополнение лекционного теоретического материала и проводятся в целях закрепления курса.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- подготовка докладов и рефератов.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Работа с медиаматериалами.

Самостоятельная работа в современном учебном процессе подразумевает ознакомление студента с различными видео и аудиоматериалами на русском и иностранных языках. Можно обозначить следующие цели работы:

- усилить запоминание теоретических положений через визуальное и слуховое восприятие;
- ознакомиться с авторским изложением сложных моментов;
- сформировать свою точку зрения с учетом представленных дискуссий;
- разобрать примеры и практические кейсы;
- выполнить задания и отвечать на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Виговская, М. Е. Профессиональная этика и этикет : учебное пособие для бакалавров / М. Е. Виговская. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-394-02409-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137764.html>
2. Дорохина, Р. В. Этика деловых отношений : практикум / Р. В. Дорохина. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 69 с. — ISBN 978-5-7731-0842-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108191.html>

3. Миславская, Н. А. Профессиональные ценности и этика бухгалтеров и аудиторов : учебник / Н. А. Миславская. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2020. — 170 с. — ISBN 978-5-394-03833-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110993.html>

б) Дополнительная литература

1. Кряжева, Е. В. Психология мотивации: учебно-профессиональная мотивация: учебное пособие / Е. В. Кряжева, М. Ю. Виноградская, А. Э. Цымбалюк. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 75 с. — ISBN 978-5-4487-0682-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93800.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

Полнотекстовые базы данных

1. Электронно-библиотечная система Юрайт: <https://www.biblio-online.ru>
2. Электронно-библиотечная система IPRBooks: <https://www.iprbookshop.ru/>
3. Федеральный образовательный портал – «Экономика, социология, менеджмент» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLIBRARY.ru: <http://www.eLIBRARY.RU>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Условием освоения дисциплины является систематизация и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекционных занятиях, что достигается самостоятельной работой в ходе подготовки к практическим занятиям и на самих практических занятиях, где степень активности студента является показателем усвоения изучаемых тем.

Объем изученной литературы по широкому кругу социальных проблем будет формировать не только эрудицию, способствующую свободе общения, но и развивать способности к анализу происходящих в обществе процессов. Хорошая теоретическая подготовка студента усиливает результативность практических занятий, качество курсовых и выпускной квалификационной работ, облегчает подготовку к итоговым зачетам и экзаменам.

Для лучшего усвоения учебного материала и подготовки к практическим занятиям предполагается активная внеаудиторная самостоятельная работа студентов: с лекционным материалом, с учебной литературой, методическими и справочными материалами.

- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям, соответствующим плану;
- подготовку к тестовому промежуточному контролю
- написание творческих работ (эссе) по заданной тематике;

– публичное выступление в аудитории с докладом по предложенной теме.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя, студент должен: освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине. планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.

☐ самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.

☐ выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов. студент может: сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВО по данной дисциплине:

☐ самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

☐ в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;

☐ предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;

☐ использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;

☐ использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Основными видами деятельности обучающегося являются контактная работа с преподавателем и самостоятельная работа, которая включает в себя подготовку к контактной работе обучающихся с преподавателем, проработку материалов, полученных в процессе этой работы, а также подготовку и выполнение всех видов самостоятельной работы, заявленных в рабочей программе дисциплины.

Необходимо изучить список рекомендованной основной и дополнительной литературы и убедиться в её наличии у себя дома или в библиотеке в бумажном или электронном виде. Необходимо иметь «под рукой» специальные и универсальные словари и энциклопедии для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий. Пользование словарями и справочниками необходимо сделать привычкой. Опыт показывает, что неудовлетворительное усвоение предмета зачастую коренится в неточном, смутном или неправильном понимании и употреблении понятийного аппарата учебной дисциплины. Желательно в самом начале периода обучения возможно тщательнее спланировать время, отводимое на контактную и самостоятельную работу по дисциплине, представить этот план в наглядной форме и в дальнейшем его придерживаться, не допуская срывов графика индивидуальной работы и аврала в период, предшествующий сессии.

Работу следует начинать с изучения рабочей программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном графиком учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника.

Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно. Лекционные занятия посвящены рассмотрению ключевых, базовых положений дисциплины и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную проработку. Дисциплина построена по модульному принципу, каждый модуль представляет собой логически завершённый раздел курса. В ходе лекционных занятий конспектировать учебный материал. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Самостоятельная работа предусматривает не только проработку материалов лекционного курса, но и их расширение в результате поиска, анализа, структурирования и представления в компактном виде современной информации их всех возможных источников.

В ходе самостоятельной работы необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, методическими указаниями по соответствующему виду самостоятельной работы. При этом необходимо учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы. Очень полезно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной рабочей программой. Готовясь, по всем непонятным моментам обращаться за методической помощью к преподавателю. Своевременное и качественное подготовка и выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы. Оценивание полученных в процессе изучения дисциплины знаний, умений и навыков проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации.

Утвержденные критерии оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине, который сформирован как отдельный документ, является приложением к рабочей программе и структурно входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины. Текущий контроль проводится в процессе изучения каждого раздела или модуля дисциплины, его итоговые результаты складываются из прохождения всех запланированных контрольных мероприятий с учетом своевременности их прохождения, а также посещаемости аудиторных занятий. Освоение дисциплины, ее успешное завершение на стадии промежуточного контроля возможно только при регулярной работе во время семестра и планомерном прохождении текущего контроля. Обучающиеся, не выполнившие в полном объеме установленных требований, не допускаются к промежуточной аттестации по данной дисциплине, как не выполнившие график учебного процесса по данной дисциплине. Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме, установленной учебным планом, и виде, выбранном преподавателем. При этом проводится проверка освоения ключевых, базовых положений дисциплины, составляющих основу остаточных знаний, умений и навыков по ней. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, которые систематически в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия, также выполнившие все виды контактной и самостоятельной работы,

предусмотренные рабочей программой дисциплины, прошедшие все контрольных мероприятий и набравшие при этом количество рейтинговых баллов, превышающее установленное рабочей программой минимальное значение. Непосредственная подготовка к промежуточной аттестации осуществляется по вопросам, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине, которые обучающимся должен предоставить преподаватель.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Операционная система – Linux, пакет офисных программ – LibreOffice либо операционная система – Windows, пакет офисных программ – Microsoft Office в зависимости от распределения аудиторий. Учебные аудитории оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий по данной дисциплине лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся, для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения занятий лекционного и семинарского типа предлагаются мультимедийные средства: видеопроектор, ноутбук, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института. Все учебные аудитории соответствуют действующим пожарным правилам и нормам, что позволяет обеспечить проведение всех видов работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.