Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рябинин Алексей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.07.2026 10:52:19
Уникальный программный ключ:
f5b92585d87b316237a7e4fb462e752b9baf0402

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ»
Экономический факультет
Кафедра Экономики

Утверждаю:
Ректор _____ Рябинин А.В.
(подпись)
«16» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Организация и методология научно-экономического исследования»

Научная специальность 5.2.3. «Региональная и отраслевая экономика»
Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2026

Москва, 2026 г.

Программу подготовил(и):

Рабочая программа дисциплины
«Организация и методология научно-экономического исследования»

разработана в соответствии с ФГТ

1. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951
"Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (Зарегистрирован 23.11.2021 № 65943)
2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 № 118
"Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093"
(Зарегистрирован 06.04.2021 № 62998)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры **Экономика**
Протокол от 15.06.2026 г. № 07

Зав. отделом Аспирантуры к.э.н. Попков А.А.

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Организация и методология научно-экономического исследования**» является формирование у аспирантов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных экономических исследований.

Содержание курса основано на принципе методологической априорности научно-экономического исследования, позволяющей интегрировать междисциплинарные подходы: рефлексии не только общих категорий, но и различных типов методологий. Программа учитывает определенную предварительную базу знаний, полученную аспирантом в курсах бакалавриата, магистратуры.

Методология в качестве науки о методе фокусируется на предмете науки и участвует в конструировании ее объекта. Самые общие подходы к научному исследованию конкретизируются в данном курсе прагматически важными для аудитории вопросами методологии разработки диссертационного исследования, включающей не только анализ структуры, но и вопросов академизма и научной этики, а также формы стилевых и жанровых особенностей языка магистерской работы и в дальнейшем диссертации и автореферата.

Задачи дисциплины:

1. Привитие обучающимся знаний основ методологии, методов и понятий научно-экономического исследования.

2. Формирование практических навыков и умений применения научных методов, а также разработки программы методики проведения научно-экономического исследования.

3. Воспитание нравственных качеств, привитие этических норм в процессе осуществления научно-экономического исследования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В соответствии с ФГТ дисциплина **«Организация и методология научно-экономического исследования»** 2.1.2.1 относится к Научно-методологическому модулю образовательной части учебного плана по научной специальности **5.2.3. «Региональная и отраслевая экономика».**

Освоение дисциплины «**Организация и методология научно-экономического исследования**» поможет подготовить аспирантов к практическому проведению научных исследований по их направлению подготовки. Таким образом, данная дисциплина рассматривается как на фундаментальном, так и прикладном уровнях. Помимо этого освоение дисциплины «Организация и методология научно-экономического исследования» необходимо аспирантам для формирования их методологической и научной культуры, гибкого восприятия научных текстов, участия в дискуссиях по методологии, эффективного применения полученных знаний в научно-исследовательской работе. Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины аспирант должен продемонстрировать следующие результаты:

знать	- основные категории и понятия методологии; - теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; - основные достижения отечественной науки; - критерии и признаки актуальности научной тематики; - методологические основы проведения научных исследований; - особенности анализа и синтеза как мыслительных операций; - наиболее перспективные направления в исследованиях; - критерии актуальности и значимости исследования;

	-основы составления программы исследований.
уметь	- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; - обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований; - обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научно-экономического исследования; - проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности.
владеть	- навыками применения современных методов научно-экономического исследования в предметной сфере; - навыками совершенствования и развития своего научно-экономического потенциала; - навыками самоанализа при проведении самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой; - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; - навыком обобщения и критической оценки результатов, полученных другими исследователями; - навыком обоснования актуальности избранной темы научно-экономического исследования; навыком проведения самостоятельных исследований.
быть готовым	- к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; - к решению практических задач на основе знаний данной дисциплины, -к принятию решений, в том числе и управленческих; - к использованию научно-методологических знаний в профессиональной деятельности в контексте их междисциплинарности для решения задач в соответствии с областью профессиональной деятельности.
быть способным	- выявлять степень психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты; -самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; - проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научно-экономического мировоззрения с использованием знаний.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу аспирантов с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу аспирантов

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 ак.ч.
На учебные занятия лекционного типа отводится по очной и заочной форме – 16 часов.

на занятия практического (семинарского) типа по очной и заочной форме - 16 ак.ч.

Самостоятельная работа составляет соответственно 72 ак.ч.

На подготовку к зачету отводится 4 ак.ч.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематические разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Потенциальный дидактический результат
1	Наука в духовной культуре общества	Введение в дисциплину. Естественные и гуманитарные науки. Сущность науки в целом и экономической науки в частности. Наука и экономическая наука как социальный институт. Критерии и принципы научности в экономике. Экономическая наука и ее роль в современном мире.	Системные представления о роли науки в духовной культуре общества
2	Культурно-историческая эволюция науки	Возникновение и основные этапы развития экономической науки. Понятие «экономическая наука» в разные исторические эпохи. Общие модели развития экономической науки. Научные революции. Уровни развития экономической науки.	Понимание культурно-исторической эволюции науки
3	Методология науки	Понятие методологии экономической науки. Уровни методологического знания в экономической науке. Научно-экономические парадигмы, теории, концепции. Содержание и структура методологии науки. Понятие научно-экономического исследования. Принципы и признаки научно-экономического исследования.	Системные представления о методологии экономического исследования
4	Средства и методы научно-экономического исследования	Средства научно-экономического исследования. Материальные, информационные, математические, логические, языковые средства исследования в экономике. Основные классификации методов экономического исследования. Теоретические и эмпирические научно-экономические методы. Качественные и количественные методы исследования в экономике. Сферы применения методов исследований различного типа и вида. Методы работы с экономической литературой и документами по проблеме исследования. Методы анализа экономических данных.	Ознакомление с инструментарием экономического исследования
5	Виды и формы научно-экономического исследования	Виды научных экономических исследований (по целевому назначению) и область их применения. Формы представления результатов экономического исследования. Содержательные и структурные особенности реферата. научно-экономического доклада, научно-экономических публикаций (тезисы, статья, монография).	Системные представления о видах и формах научно-экономическо

			го исследования
6	Научный аппарат экономического исследования	Программа научно-экономического исследования в экономике. Тема экономического исследования. Логика построения научно-экономического аппарата экономического исследования. Содержание и структура раздела «актуальность темы исследования». Объект и предмет исследования, его цель и задачи. Виды гипотезы исследования, особенности формулирования.	Системные представления о научном аппарате экономического исследования
7	Структура и содержание диссертационного исследования. Этапы работы.	Основные компоненты диссертационного исследования на соискание ученой степени кандидата экономических наук. Логика построения экономической диссертации. Особенности теоретического и эмпирического этапов исследования. Правила и научная этика цитирования: экономические научные школы, направления, персоналии. Наглядные формы представления результатов экономической исследовательской работы. Основные требования к оформлению магистерской диссертации.	Понимание структуры и содержания диссертационного экономического исследования
8	Автореферат диссертации и подготовка к защите	Автореферат как изложение основных идей диссертации. Содержание автореферата, его структура и оформление. Процедура защиты кандидатской диссертации. Подготовка к защите диссертации. Доклад по материалам исследования. Презентация основных результатов работы. Правила и этика ведения научной дискуссии.	Понимания требований к автореферату диссертации

5.2. Разделы дисциплины, виды учебных занятий и формы текущего контроля успеваемости по очной форме обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Трудоемкость в часах					Формы СРС	Формы текущего контроля
		Всего (вкл. СРС)	На контактную работу по видам учебных занятий			На СРС		
			Л	ПЗ	ИЗ			
1	Наука в духовной культуре общества	13	2	2		9	реферирование литературы	опрос, тест
2	Культурно-историческая эволюция науки	13	2	2		9	реферирование литературы	опрос, тест
3	Методология науки	13	2	2		9	реферирование литературы	опрос, тест
4	Средства и методы научно-экономического исследования	13	2	2		9	реферирование литературы	опрос, тест

5	Виды и формы научно-экономического исследования	13	2	2		9	реферирование литературы	опрос, тест
6	Научный аппарат экономического исследования	13	2	2		9	реферирование литературы	опрос, тест
7	Структура и содержание диссертационного исследования. Этапы работы.	13	2	2		9	реферирование литературы	опрос, тест
8	Автореферат диссертации и подготовка к защите	13	2	2		9	реферирование литературы	опрос, тест научный реферат
	Зачет	4						
	ИТОГО:	108	16	16		72		

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание СРС	Форма контроля
1	Наука в духовной культуре общества	закрепление и систематизация теоретических знаний	Опрос, тест
2	Культурно-историческая эволюция науки	формирование методологической и научной культуры, гибкое восприятие научных текстов	Опрос, тест
3	Методология науки	участие в дискуссиях по методологии	Опрос, тест
4	Средства и методы научно-экономического исследования	эффективному применению полученных знаний в научно-исследовательской работе	Опрос, тест
5	Виды и формы научно-экономического исследования	эффективному применению полученных знаний в научно-исследовательской работе	Опрос, тест
6	Научный аппарат исследования	эффективному применению полученных знаний в научно-исследовательской работе	Опрос, тест
7	Структура и содержание диссертационного исследования. Этапы работы.	эффективному применению полученных знаний в научно-исследовательской работе	Опрос, тест
8	Автореферат диссертации и подготовка к защите	эффективному применению полученных знаний в	Опрос, тест

		научно-исследовательской работе	

7. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Общие условия

Промежуточная аттестация проводится в 1 семестре в форме зачета

7.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии и шкала оценивания				**Перечень оценочных средств**
Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неудовл.**	
Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. Отмечается слабое владение терминологией.	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.	Тесты Научный реферат

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Научный реферат представляет собой краткое наукоёмкое изложение в письменном виде научно-экономического материала по определённой теме. Тема реферата выбирается студентом и согласовывается с преподавателем. Цель написания научно-экономического реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приёмов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера. Структура реферата включает в себя введение, где указывается актуальность темы, основную часть и заключение, в котором указываются основной(ые) вывод(ы). Объем реферата должен составлять 10-15 страниц. Реферат необходимо предоставить в напечатанном виде (шрифт Timens New Roman 14 кегля, полуторный межстрочный интервал), строки необходимо выравнивать по ширине листа. Все страницы должны быть пронумерованы.

Примерный перечень тем для научных рефератов.

1. Креативность и логика как движущие силы исследовательской деятельности.
2. Научная работа как воплощение индивидуальности и форма самореализации личности.
3. Функции творческой деятельности в личной и профессиональной деятельности человека.
4. Творческий поиск как сочетание известного и неизвестного.
5. Специфика научно-экономических исследований (по сферам профессиональной деятельности студента).
6. Почему в методологии науки столь важное значение придается понятию «фальсифицируемость»?
7. Научные методы сбора и обработки экономической информации.
8. Наука как способ познания мира. Основные этапы генезиса научно-экономического познания.
9.Основные функции науки.
10.Методы естественных и социально-гуманитарных наук. Взаимосвязь теории и метода.
11.Стандартная модель экономической научной теории. Наука как социальный институт. Этика науки.
12.Понятие методологии, методики и техники научно-экономического исследования.
13.Критерии демаркации науки и псевдонауки в неопозитивизме и философии науки К. Поппера.
14.Теория научных революций Т. Куна.
15.Методология исследовательских программ.
16.Количественные методы научно-экономического исследования. Методы обработки и анализа данных при использовании количественных методов исследования.
17.Контент-анализ как метод количественного экономического исследования.
18.Качественные методы научно-экономического исследования. Методы обработки и анализа данных при использовании качественных методов исследования.
19.Классификация качественных методов экономического исследования.
20.Возможности использования общих методов и приемов познания в экономических исследованиях.
21.Наблюдение как метод сбора информации для исследований.
22.Эксперимент и особенности его постановки в полевых условиях.
23.Эксперимент, как метод сбора информации для исследований.
24.Методы повышения надежности информации.
25.Проблема выбора методов исследования с учетом качества информации.
26.Метод опроса, особенности анкетных опросов и интервью в экономике.
27.Виды социологического опроса.
28. Сферы применения исследовательской деятельности.

Критерии выставления оценки за научный реферат

«Отлично». Научный реферат составлен на основе источников, имеющих фундаментальную или практическую ценность для экономических наук в целом и региональной и отраслевой экономики в частности. В реферате представлен обзор наиболее значимых положений конкретной отрасли экономической науки, а также авторов-исследователей соответствующего проблемного поля с обозначением конкретного вклада данных ученых в разработку исследуемых вопросов. Научный реферат представляет собой материал, органично вписывающийся в теоретическую часть диссертации аспиранта. Фрагменты реферируемого материала соединены авторскими суждениям и умозаключениями. Вводная часть реферата содержит в себе все элементы методологического аппарата, при этом формулировки отличаются точностью и содержательной ёмкостью. Основной текст реферата полностью соответствует методологическим регулятивам (в первую очередь цели и задачам) во введении. Выводы реферата изложены в тезисном виде, содержат в себе оригинальные авторские постулаты и представляют собой квинтэссенцию изложенного научно-экономического материала. Реферат оформлен аккуратно с полным соответствием установленным техническим требованиям.

«Хорошо». Научный реферат составлен на основе источников, имеющих отношение к экономическим наукам, научной специальности аспиранта и (или) теме его исследования, однако

по степени своей фундаментальности и научно-практической значимости не в полной мере достаточных для статуса базиса кандидатского исследования. В реферате представлен содержательно-ценный материал, не имеющий, однако, признаков системного научно-экономического обзора и являющийся фактически компиляцией текстов изученных источников. Авторские рассуждения в тексте сводятся к общим фразам. Введение выполнено в соответствии с общими требованиями, однако, элементы его методологического аппарата сформулированы на низком уровне конкретики и содержательной ценности. Основной текст реферата в целом соответствует заиленной теме, однако, не формирует понимания четкого следования заявленной методологии. Выводы представляют собой содержательно значимые положения, но имеют лишь обобщенный характер и в большей степени повторно демонстрируют актуальность и значимость, но не сущностно-содержательные и структурные характеристики явлений и процессов, которым посвящен реферат. Реферат оформлен с небольшими небрежностями языкового характера (орфографическими, пунктуационными, стилистическими и пр..) и частичными несоответствиями установленным техническим требованиям к редактированию текста.

«Удовлетворительно». Научный реферат составлен на основе источников, имеющих косвенное отношение к экономическим наукам, научной специальности аспиранта и (или) теме его исследования, по степени своей фундаментальности и научно-практической значимости несоответствующим библиографии потенциального кандидатского исследования. В реферате представлена простая компиляция текстового массива, не имеющая признаков системности, обзора, ни содержательной ценности. Авторские рассуждения отсутствуют. Введение выполнено на уровне общих фраз и не содержит признаков полноценного методологического аппарата. Основной текст реферата содержит процент информации, не имеющий отношения к заявленной теме. Выводы представляют собой фактическое повторение информации из основного текста или введения. В тексте присутствуют систематические языковые и технические небрежности.

«Неудовлетворительно». Реферат представляет собой текст, полностью не соответствующий ни структурным, ни содержательным, ни установленным техническим требованиям, не имеющий признаков самостоятельного выполнения и не подлежащий конструктивной критике на научном уровне.

Вопросы к зачету

1. Наука как социальный институт, как профессия и социокультурная форма деятельности.
2. Сущность науки. Наука и псевдонаука.
3. Наука в античности, средних веках, Новое Время, XX-XXI веке.
4. Уровни, формы и методы научно-экономического познания.
5. Понятие научной картины мира (НКМ), ее развитие в эволюции культуры.
6. Классическая, неклассическая и постклассическая научные картины мира.
7. Научные революции в истории её развития.
8. Понятие научно-экономического предвидения и прогностической функции науки. Научная гипотеза, принципы верификации (Л.Витгенштейн) и фальсификации (К.Поппер).
9. Естественные, социальные и гуманитарные науки: подходы к классификации наук.
10. Понятие метода и методологии науки. Содержание и структура экономической методологии. Методология научно-экономического объяснения.
11. Понятие научной школы.
12. Уровни и структура методологии научно-экономического исследования.
13. Основные отечественные работы по методологии и методам исследования.
14. Цель, задачи, выдвижение рабочей гипотезы экономического исследования.
15. Определение темы, подбор источников, группировка авторов. Анализ и обобщение литературы по теме.
16. Подготовка публикации. Структура и содержание экономического исследования. Стиль изложения. Название. Цитирование, ссылки и сноски.
17. Теоретические методы научно-экономического исследования.

18. Эмпирические методы научно-экономического исследования.
19. Качественные методы научно-экономического исследования.
20. Количественные методы научно-экономического исследования.
21. Средства научно-экономических исследований
22. Виды научно-экономических исследований.
23. Формы научно-экономических исследований.
24. Сущность и методология научно-экономического творчества.
25. Научно-экономический анализ синтез как основная форма исследовательской работы.
26. Структура и логика научно-экономического экономического диссертационного исследования.
27. Библиографический поиск, отбор литературы и фактического экономического материала. Проблемы цитирования.
29. Научный аппарат диссертации.
30. Требования к магистерской диссертации: содержание, структура, оформление.
31. Автореферат как изложение основных положений диссертации. Стилевые, содержательные, языковые различия автореферата и диссертации.
32. Процедура защиты. Подготовка к защите диссертации. Этика научной дискуссии.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если аспирант при выполнении работы показывает хорошие знания изученного материала по предложенным вопросам, хорошо владеет основными понятиями, логично и последовательно излагает материал дисциплины, полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий, показывает умение формулировать выводы по теме заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если аспирант при выполнении работы допускает лишь незначительные ошибки, последовательно излагает материал, но выводы делает поверхностные.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если аспирант при выполнении работы допускает серьезные ошибки в ответах, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если аспирант при выполнении работы допускает грубые ошибки, демонстрирует недостаточное понимание материала.

8. Перечень образовательных технологий

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1) Чекушкина, Е. Н. Методология научного исследования : учебно-методическое пособие / Е. Н. Чекушкина. — Саранск : Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2025. — 79 с. — ISBN 978-5-6050658-7-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/148499.html

2)Землянухина, С. Г. Методология научно-экономического экономического исследования : учебное пособие / С. Г. Землянухина, Н. С. Землянухина. — Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2020. — 268 с. — ISBN 978-5-7433-3368-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108694.html

3) Ковина, Т. П. Основы научной коммуникации : учебное пособие для студентов всех специальностей в техническом вузе / Т. П. Ковина. — Москва: Российский университет транспорта (МИИТ), 2020. — 119 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115866.html

4) Научно-методическая деятельность : учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2020. — 123 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95405.html

555) Тронин, В. Г. Методология научных исследований : учебное пособие / В. Г. Тронин, А. Р. Сафиуллин. — Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет, 2020. — 87 с. — ISBN 978-5-9795-2046-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106137.html

6) Шорохова, С. П. Логика и методология научно-экономического исследования: учебное пособие / С. П. Шорохова. — Москва: Институт мировых цивилизаций, 2022. — 134 с. — ISBN 978-5-907445-77-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119090.html

б) дополнительная литература:

1) Путинцев, С. В. Организационные и методические вопросы подготовки и защиты диссертации. Ч.1 : учебно-методическое пособие / С. В. Путинцев. — Москва: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2020. — 48 с. — ISBN 978-5-7038-5375-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115359.html

2) Турский, И. И. Методология научно-экономического исследования : курс лекций / И. И. Турский. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2020. — 49 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108059.html

3) Турский, И. И. Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности в области управления персоналом: курс лекций / И. И. Турский. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2020. — 45 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108060.html

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для проведения практики:

http://www.intereconom.com/ - официальный сайт журнала «Экономика и предпринимательство»
https://finanec.ru/ - официальный сайт журнала «Финансовая экономика»
https://1economic.ru/journals/epp - официальный сайт журнала «Экономика, предпринимательство и право»
https://ecsn.ru/ - официальный сайт журнала «Экономические науки»
https://creativeconomy.ru/journals/ce - официальный сайт журнала «Креативная экономика»
https://progressive-economy.ru/ - официальный сайт журнала «Прогрессивная экономика»
https://www.econom-journal.com/ - официальный сайт журнала «Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии».

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине «**Организация и методология научно-экономического исследования**» проводится в целях закрепления и систематизации теоретических знаний, а также формирования практических навыков по их применению при решении теоретических и прикладных задач в выбранной предметной области. Она включает самоподготовку аспирантов к участию в проблемных дискуссиях и круглых столах, решение ситуационных и практических задач, проведение самостоятельных прикладных исследований по изучаемой дисциплине.

Итогом самостоятельной работы аспиранта является выполнение и защита научно-практических работ по выбранному направлению.

Изучение учебной дисциплины «**Организация и методология научно-экономического исследования**» предполагает овладение материалами лекций, учебника, программы, работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение письменных работ в форме научных рефератов, тестовых и иных заданий для самостоятельной работы.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемого раздела, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа предлагаются мультимедийные средства: видеопроектор, ноутбук, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

Операционная система – Linux, пакет офисных программ – LibreOffice либо операционная система – Windows, пакет офисных программ – Microsoft Office в зависимости от распределения аудиторий. Учебные аудитории оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины «**Организация и методология научно-экономического исследования**» необходимо наличие аудитории, оснащённой мультимедийными средствами обучения для чтения лекций и проведения семинарских занятий.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Кафедра Экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Организация и методология научно-экономического исследования»

Научная специальность 5.2.3. «Региональная и отраслевая экономика» подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки: 2025

Москва, 2025 г.

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости разработан на основе рабочей программы дисциплины, входящей в состав образовательной программы 5.2.3. «Региональная и отраслевая экономика»

Фонд оценочных средств текущего контроля включает доклады и кейс-задания.

Доклад − продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или учебно-исследовательской темы. Доклады студентов занимают не больше 10 минут и могут проводиться в форме презентаций в среде PowerPoint.

Кейс-задание – метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study – совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы. Наличие в структуре метода case-study споров, дискуссий, аргументации тренирует участников обсуждения, учит соблюдению норм и правил общения. Преподаватель должен быть достаточно эмоциональным в течение всего процесса обучения, разрешать и не допускать конфликты, создавать обстановку сотрудничества и конкуренции одновременно, обеспечивать соблюдение личностных прав студента.

Перечень типовых вопросов для текущего контроля

1. Сформулируйте определение понятия «Методология» в широком и узком смысле этого слова, функции методологии.
2. Перечислите и охарактеризуйте методологические принципы экономического исследования.
3. Раскройте специфику научно-экономического познания и его основные отличия от стихийно-эмпирического.
4. Перечислите основные компоненты научно-экономического аппарата экономического исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.
5. Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научно-экономического исследования.
6. Раскройте сущность понятия «метод» в контексте экономической науки. Дайте определение понятию «научный метод».
7. Дайте сущностную характеристику таких методов, как анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертный опрос и социометрия.
8. Охарактеризуйте особенности применения методов научной литературы в экономическом исследовании.
9. Сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании. Обосновать наиболее важные условия эффективности его проведения. Этапы проведения эксперимента.
10. Обоснуйте сущность и специфику теоретического познания. Перечислите его основные формы.
11. Дайте определение таким категориям теоретического познания, как «мышление», «разум», «понятие», «суждение», «умозаключение», «интуиция».
12. Каким основным требованиям должна отвечать научно-экономическая теория?
13. Раскройте особенности использования общенаучных логических методов в научно-экономическом исследовании.
14. В чем заключается сущность количественных измерений в научно-экономическом исследовании?
15. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу экономического исследования?
16. Сформулируйте определение понятия «методика исследования». Раскройте специфику методики экономического исследования.

17. Что следует понимать под систематизацией результатов экономического исследования? Для каких целей проводится апробация результатов научной работы?
18. Какие этапы рассматривает процесс внедрения экономических результатов исследования в практику?
19. Назовите основные структурные компоненты диссертационного исследования.
20. Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научно-экономической работе. Из каких основных частей состоит научная работа?

Примерный перечень тем для научных рефератов (презентаций).

1. Креативность и логика как движущие силы исследовательской деятельности.
2. Научная работа как воплощение индивидуальности и форма самореализации личности.
3. Функции творческой деятельности в личной и профессиональной деятельности человека.
4. Творческий поиск как сочетание известного и неизвестного.
5.Техника стимулирования креативности (проблемное изложение, выявление противоречий, определение недостатка или избытка информации, работа с ассоциациями, ролевой подход в осмыслении исследуемой проблемы)
6. Специфика научных исследований (по сферам профессиональной деятельности студента).
7. Почему в методологии науки столь важное значение придается понятию «фальсифицируемость»?
8. Научные методы сбора и обработки информации.
9. Наука как способ познания мира. Основные этапы генезиса научно-экономического познания.
10.Основные функции науки. Наука и мифология. Наука и идеология. Релятивизм, фаллибизм, эволюционная эпистемология, концепция научной рациональности, конструктивный эмпиризм, феноменология: основные характеристики.
11.Методы естественных и социально-гуманитарных наук. Взаимосвязь теории и метода.
12.Стандартная модель научной теории. Наука как социальный институт. Этика науки.
13.Понятие методологии, методики и техники научно-экономического исследования.
14.Критерии демаркации науки и псевдонауки в неопозитивизме и философии науки К. Поппера.
15.Теория научных революций Т. Куна.
16.Методология исследовательских программ.
17.Количественные методы научно-экономического исследования. Методы обработки и анализа данных при использовании количественных методов исследования.
18.Контент-анализ как метод количественного исследования.
19.Качественные методы научно-экономического исследования. Методы обработки и анализа данных при использовании качественных методов исследования.
20.Классификация качественных методов. Наблюдение. Анализ документов. Глубинное интервью. Кейс-стади.
21.Возможности использования общих методов и приемов познания в исследованиях.
22.Наблюдение, как метод сбора информации для исследований.
23.Эксперимент и особенности его постановки в полевых условиях.
24.Технологии скрытых полевых исследований «Mistery Shopping».
25.Эксперимент, как метод сбора информации для исследований.
26.Методы повышения надежности информации.
27.Проблема выбора методов исследования с учетом качества информации.
28.Метод опроса, особенности анкетных опросов и интервью в экономике.
29.Виды социологического опроса.
30.Сферы применения исследовательской деятельности.

Критерии выставления оценки за научный реферат

«Отлично». Цель написания реферата достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Реферат выполнен согласно требованиям.

«Хорошо». Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность темы реферата подтверждена. Реферат выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний.

«Удовлетворительно». Цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность темы реферата определена неубедительно. В реферате выявлены значительные отклонения от требований методических указаний.

«Неудовлетворительно». Цель и задачи исследования в реферате не достигнуты. Актуальность темы реферата не указана. Реферат выполнен со значительными отклонениями от требований.

Тест для промежуточной аттестации

1) Методология науки - это
а) учение о методах и процедурах научной деятельности
б) система методов и исследовательских процедур
в) совокупность методик изучения научных дисциплин
г) теория науки

2) Положение, как форма организации научно-экономического знания – это
а) научное утверждение, сформулированная мысль
б) события, явления, их свойства, связи и отношения, которые определенным образом зафиксированы, зарегистрированы
в) мысль, отражающая в обобщенной и абстрагированной форме предметы, явления и связи между ними
г) форма достоверного научно-экономического знания о некоторой совокупности объектов, представляющая собой систему взаимосвязанных утверждений и доказательств

3) Уровни входящие в структуру научно-экономического знания:
а) эмпирический
б) теоретический
в) философских оснований
г) психологический

4) Виды научной деятельности
а) индивидуальная
б) коллективная
в) психологическая
г) социологическая

5) Дайте определение генеральной совокупности.

а) все население или та его часть, которую социолог намерен изучить
б) часть изучаемой совокупности или множества людей, которых социолог опрашивает
в) область социальной действительности, которая содержит проблемы
г) характеристика методов, основных процедур и порядка сбора, обработки и анализа эмпирических данных

6) Дайте определение выборочной совокупности.

а) все население или та его часть, которую социолог намерен изучить
б) часть изучаемой совокупности или множества людей, которых социолог опрашивает
в) область социальной действительности, которая содержит проблемы

г) характеристика методов, основных процедур и порядка сбора, обработки и анализа эмпирических данных

7) Назовите основное требование, которое предъявляется к любой выборке.
а) репрезентативность
б) инструментарий
в) информированность
г) экспериментальность

8) Назовите основные методы определения выборки.
а) случайная
б) механическая
в) серийная
г) формализованная

Критерии оценки:
Уровень сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины

Оценка	Проценты	Уровень сформированности компетенций
отлично	86-100	высокий
хорошо	70-85	средний
удовлетворительно	60-69	достаточный
неудовлетворительно	59 и менее	недостаточный

Вопросы к зачету:

1. Наука как социальный институт, как профессия и социокультурная форма деятельности.
2. Сущность науки. Наука и псевдонаука.
3. Наука в античности, средних веках, Новое Время, XX-XXI веке.
4. Уровни, формы и методы научно-экономического познания.
5. Понятие научной картины мира (НКМ), ее развитие в эволюции культуры.
6. Классическая, неклассическая и постклассическая научные картины мира.
7. Научные революции в истории её развития.
8. Понятие научно-экономического предвидения и прогностической функции науки. Научная гипотеза, принципы верификации (Л.Витгенштейн) и фальсификации (К.Поппер).
9. Естественные, социальные и гуманитарные науки: подходы к классификации наук.
10. Понятие метода и методологии науки. Содержание и структура методологии. Методология научно-экономического объяснения.
11. Понятие научной школы.
12. Уровни и структура методологии научно-экономического исследования.
13. Основные отечественные работы по методологии и методам исследования.
14. Цель, задачи, выдвижение рабочей гипотезы исследования.
15. Определение темы, подбор источников, группировка авторов. Анализ и обобщение литературы по теме.
16. Подготовка публикации. Структура и содержание. Стиль изложения. Название. Цитирование, ссылки и сноски.
17. Теоретические методы научно-экономического исследования.
18. Эмпирические методы научно-экономического исследования.
19. Качественные методы научно-экономического исследования.
20. Количественные методы научно-экономического исследования.
21. Средства научных исследований

22. Виды научных исследований.
23. Формы научных исследований.
24. Сущность и методология научно-экономического творчества.
25. Научный анализ и научный синтез как основная форма научной работы.
26. Структура и логика научно-экономического диссертационного исследования.
27. Библиографический поиск, отбор литературы и фактического материала. Проблемы цитирования.
28. Логика и структура диссертационного экономического исследования.
29. Научный аппарат диссертации.
30. Требования к магистерской диссертации: содержание, структура, оформление.
31. Автореферат как изложение основных положений диссертации. Стилевые, содержательные, языковые различия автореферата и диссертации.
32. Процедура защиты. Подготовка к защите диссертации. Этика научной дискуссии.

Критерий оценки

Оценка «отлично» ставится, если аспирант при выполнении работы показывает хорошие знания изученного материала по предложенным вопросам, хорошо владеет основными понятиями, логично и последовательно излагает материал дисциплины, полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий, показывает умение формулировать выводы по теме заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если аспирант при выполнении работы допускает лишь незначительные ошибки, последовательно излагает материал, но выводы делает поверхностные.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если аспирант при выполнении работы допускает серьезные ошибки в ответах, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если аспирант при выполнении работы допускает грубые ошибки, демонстрирует недостаточное понимание материала.