

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рябинин Алексей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.08.2026 09:53:48
Уникальный программный ключ:
f5b92585d87b316237a7e4fb462e752b9baf0402

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ»
Экономический факультет
Кафедра Экономики



УТВЕРЖДЕНО
На заседании Ученого Совета АНО
ВО «Институт экономики и
управления в промышленности»
15 июня 2026 г. протокол № 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия»

38.03.02 «Менеджмент» (профиль – менеджмент в промышленности)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: *очная*

Год начала подготовки: 2026

Москва, 2026 г.

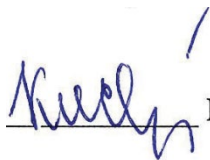
Рабочая программа дисциплины
«Философия»

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

1. Федеральный государственный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 970, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 августа 2020 г. №59449). составлена на основании учебного плана: Менеджмент направленность «Менеджмент в промышленности» Профессиональный стандарт 08.008 «Специалист по финансовому консультированию» (приказ №167н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 марта 2015 г.); Профессиональный стандарт 08.037 «Бизнес-аналитик» (приказ № 821н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.11.2023 г.), Профессиональный стандарт 40.049 «Специалист по логистике на транспорте» (приказ №116н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 г.);

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Экономики Протокол от 15.06.2026 г.
№7

Зав. кафедрой



Киселев В.В.

1. Цели освоения дисциплины «Философия»

Цель освоения дисциплины являются формирование у обучающихся высокого уровня философской культуры и рационального мышления, понимания сущности современных мировоззренческих проблем, их источников и теоретических вариантов решения, а также принципов и идеалов, определяющие цели, средства и характер деятельности людей.

Задачи:

- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира;
- развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации;
- выработка умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способы их разрешения;
- формирование умения самостоятельно мыслить, обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать собственные убеждения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательному блоку базовой части образовательной программы. Ее изучение необходимо для дальнейшего успешного освоения образовательной программы по направлению «Менеджмент» и создает необходимый базис знаний, позволяющий овладеть такими дисциплинами, как «Государственное регулирование экономики», «Профессиональная этика», «Маркетинг».

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре. Аттестация – экзамен.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенции	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; ИУК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи; ИУК 1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; ИУК 1.5. При обработке информации отличает	<i>Знать:</i> • особенности системного и критического мышления; • методы постановки и решения задач; • правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике <i>Уметь:</i> • выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; • оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; • систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; • выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; • находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию,

	факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; ИУК 1.6. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	необходимую для решения поставленной задачи; • применять философский и общенаучный понятийный аппарат, и методы в профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> • методами поиска, критического анализа и синтеза информации; • методом системного подхода для решения поставленных задач; • навыками аргументации выводов и суждений, в том числе, с применением философского понятийного аппарата
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; ИУК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии; ИУК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении.	<i>Знать:</i> • основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; • этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; • важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития; • основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; • многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп <i>Уметь:</i> • определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; • использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач; • выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; • отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем <i>Владеть:</i> • приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах; • навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений; • навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; • навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому

		наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.
--	--	--

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часа.
 На учебные занятия лекционного типа отводится по очной форме 42 часа,
 на занятия практического (семинарского) типа — по очной форме 18 часов,
 Самостоятельная работа составляет 75 часов соответственно.
 На подготовку к экзамену отводится __9__ часов.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематические разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код формируемой компетенции
1	Тема 1. Основные понятия и направления философии.	Понятие и предмет философии. Источники философии. Философия и мировоззрение. Философия и наука. Философия и религия. Место философии в культуре, в жизни человека и общества. Основной вопрос философии, структура философского знания. Основные направления философии. Функции философии.	УК-1
2	Тема 2. Основные этапы развития философии.	Предпосылки возникновения философии. Основные философские школы в Древней Индии и Древнем Китае. Этапы развития античной философии. Милетская школа. Философия Гераклита Эфесского. Философские взгляды пифагорейцев. Элейская школа. Философские воззрения Демокрита. Софисты и Сократ. Философия Платона. Философия Аристотеля. Философские идеи кинизма, стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и неоплатонизма. Основные понятия и принципы средневековой философии. Этапы развития средневековой философии (апологетика, патристика, схоластика). Философские идеи Августина Блаженного. Учение Фомы Аквинского как вершина схоластики. Сущность полемики между номиналистами и реалистами. Развитие философии в арабском мире (Аль-Фараби, Ибн-Сина и Ибн-Рушд). Предпосылки формирования философии эпохи Возрождения и Но-	УК-1 УК-5

		вого времени. Проблема гуманизма в философии эпохи Возрождения (Д. Алигьери, Ф. Петрарка, Л. Валла, Э. Роттердамский, М. Монтень). Разработка натурфилософской и онтологической проблематики (Н. Кузанский, М. Фичино, П. Делла Мирандола, П. Помпонацци, Г. Галилей, Д. Бруно). Социально-экономические и политические проблемы философии Возрождения (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла). Реформация. Эмпиризм (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк) и рационализм (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц) Нового времени. Сенсуализм Дж. Беркли. Скептицизм Д. Юма. Философия французского Просвещения. Французский материализм (Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Д. Дидро, П. Гольбах). Немецкая классическая философия. Гносеология и этическая проблематика И. Канта. Место И. Канта в философии и его влияние на философскую мысль XIX–XX вв. Учение И. Г. Фихте. Философия Ф. В. Й. Шеллинга. Г. В. Ф. Гегель – крупнейший представитель немецкой классической философии. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Волюнтаризм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Разработка К. Марксом и Ф. Энгельсом проблем диалектики и социальной философии. Возникновение позитивизма, этапы его развития. Философия прагматизма. Феноменология Э. Гуссерля. Философия С. Кьеркегора и экзистенциализм. Психоанализ З. Фрейда и философия неопрейдизма (К. Юнг, Э. Фромм). Направления современной философии. Специфика русской философии. Развитие русской философской мысли в XVIII–XIX вв. «Философические письма» П. Я. Чаадаева. Западники и славянофилы. Антропологический материализм Н. Г. Чернышевского. Философские взгляды Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия всеединства В. С. Соловьева. Философия русского космизма (Н. Ф. Федоров, В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский). Религиозно-идеалистическая философия в России (В. В. Розанов, Н. А. Бердяев, С. Н. Булгаков, П. А. Флоренский).	
3	Тема 3. Онтология. Проблема бытия и сознания.	Бытие как философская категория. Соотношение понятий бытие, сущее, субстанция. Основные формы бытия. Монистические и	УК-1

		плюралистические концепции бытия. Эволюция философских представлений о материи. Движение как способ существования материи. Пространство и время, их основные свойства. Мир как сложная система. Научные, философские и религиозные картины мира. Принцип детерминизма, его альтернативные концепции. Фатализм. Вероятностная концепция детерминизма (причинности, закономерности). Законы и категории диалектики. Становление онтологии как учения о бытии. Бытие и существование. Бытие и ничто. Материальное и идеальное. Природа и свобода. Пространственно-временные уровни бытия. Гносеологическая парадигма. Проблема сознания в истории философии. Современные теории анализа сознания. Проблема бессознательного в философии. Сознание Я и самосознание. Разум и культура. XX век: актуализация темы свободы сознания.	
4	Тема 4. Социальная философия.	Общество как сложная система. Предмет социальной философии, её структура и функции. Основные исторические этапы развития социальной философии. Проблема насилия и ненасилия в общественной жизни. Философские обоснования правового государства, справедливого устройства общественной жизни на основе законов. Природа как основа существования и развития общества. Антропогенез и социогенез – две стороны единого процесса (антропосоциогенез) становления человека и общества. Специфика взаимодействия общества и природы. Современные философские концепции о связи общества и природы. Понятие философии истории. Проблемы смысла и направленности истории. Формационная и цивилизационная концепции общественно-исторического развития. Концепции индустриального, постиндустриального общества (Дж. Гэлбрейт, Р. Арон, Д. Белл). Критерии общественного прогресса.	УК-5
5	Тема 5. Антропология. Человек как философская проблема.	Человек как предмет философии. Основные подходы к проблеме человека в истории философии. Человек как биопсихосоциальное существо. Человек как родовая сущность и индивидуальность. Конфликты, насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении. Разносторонне развитие личности	УК-5

		как гуманистический идеал. Свобода и ответственность личности. Смысл человеческого бытия. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Природа ценностей личности и их иерархия. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Новая постановка проблемы человека в философии XX века	
6	Тема 6. Сознание, его происхождение и сущность. Проблема бессознательного	Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Рациональное и чувственное познание. Рациональное и иррациональное. Мышление и язык. Язык искусственных систем. Творчество и интуиция. Понимание сознания в различных направлениях философии. Сознание как форма отражения. Современные концепции возникновения сознания. Биологические и социальные предпосылки развития сознания. Соотношение сознательного и бессознательного, рационального и иррационального в человеческой жизни. Проблема искусственного интеллекта и её философские аспекты. Сознание и познание.	УК-1
7	Тема 7. Гносеология	Гносеология в системе философии. Практика как основа познания. Вера и знание. Истина, заблуждение, ложь. Критерии истины. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Философия науки (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Всеобщие методы познавательной деятельности (диалектический и метафизический). Общенаучные методы эмпирического и теоретического уровней познания. Понятие частно-научного метода. Наука и техника. Научно-технические революции и их последствия.	УК-1
8	Тема 7. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего	История и перспективы цивилизации. Романтизация борьбы с природой в европейской культуре. Иллюзии всемогущества науки и техники. Трактровка потребления материальных благ как цели и смысла жизни человека. Кризис ценностных ориентиров потребительского общества в концепциях капитализма и социализма. Человечество перед лицом глобальных проблем	УК-5

		современности (демографическая, сырьевая, энергетическая, экологическая и др.). «Сценарий будущего: русский космизм, предел роста, гипотеза ноосферы, информационное общество, коэволюция человека и природы.	
--	--	---	--

5.2. Разделы дисциплины, виды учебных занятий и формы текущего контроля успеваемости

для очной формы

№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Трудоемкость в часах					Формы СРС	Формы текущего контроля с указанием баллов (при использовании балльной системы оценивания)
		Всего (вкл. СРС)	На контактную работу по видам учебных занятий			На СРС		
			Л	ПЗ	ИЗ			
1	Основные понятия и направления философии	16	5	2		9	Работа с лекционным материалом и литературой, подготовка к практическому занятию	занятия в форме дискуссий с постановкой проблемных вопросов и выполнением практических заданий
2	Основные этапы развития философии	17	5	2		10	Подготовка к контрольной работе, выполнение творческого задания	Проверка контрольной работы, творческого задания
3	Онтология. Проблема бытия и сознания	15	5	2		8	Работа с литературой. Подготовка к практическому занятию	занятия в форме дискуссий с постановкой проблемных вопросов и выполнением практических заданий
4	Социальная философия	15	5	2		8	Творческая работа (эссе, доклад)	Проверка творческой работы (эссе, доклад)

5	Антропология. Человек как философская проблема	19	5	4		10	Работа с литературой. Подготовка к практическому занятию	занятия в форме дискуссий с постановкой проблемных вопросов и выполнением практических заданий
6	Сознание	17	5	2		10	Творческая работа (эссе, доклад)	Проверка творческой работы (эссе, доклад)
7	Гносеология	17	5	2		10	Работа с литературой. Подготовка к практическому занятию	занятия в форме дискуссий с постановкой проблемных вопросов и выполнением практических заданий
8	Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего	29	7	2		10	Работа с лекционным материалом. Подготовка к контрольной работе.	Проверка контрольной работы
9	Промежуточная аттестация (экзамен)	9						
ИТОГО:		144	42	18		75		

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание СРС	Контроль
1.	Основные понятия и направления философии	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка доклада)	проверяется преподавателем на занятии в ходе обсуждения результатов

		Выполнение иных творческих работ (написание реферата)	
2.	Основные этапы развития философии	Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка доклада) Выполнение иных творческих работ (написание реферата)	Сдается преподавателю в напечатанном виде, проверяется преподавателем вне аудитории.
3	Онтология. Проблема бытия и сознания	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка доклада) Выполнение иных творческих работ (написание реферата)	проверяется преподавателем на занятии в ходе обсуждения результатов
4	Социальная философия	Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка доклада) Выполнение иных творческих работ (написание эссе)	Проверка творческой работы (эссе, доклад). Сдается преподавателю в напечатанном виде, проверяется преподавателем вне аудитории.
5	Антропология. Человек как философская проблема	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли	проверяется преподавателем на занятии в ходе обсуждения результатов

		Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка доклада) Выполнение иных творческих работ (написание реферата)	
6	Сознание и познание	Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка доклада) Выполнение иных творческих работ (написание реферата)	Сдается преподавателю в напечатанном виде, проверяется преподавателем вне аудитории.
	Гносеология	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка доклада) Выполнение иных творческих работ (написание эссе)	проверяется преподавателем на занятии в ходе обсуждения результатов тестирования
7	Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего	Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка доклада) Выполнение иных творческих работ (написание эссе)	Сдается преподавателю в напечатанном виде, проверяется преподавателем вне занятия. Контрольная работа проверяется вне занятия

7. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Общие условия

7.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии и шкала оценивания				Перечень оценочных средств
		Не удовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-1	ИУК 1.1. <i>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи;</i>	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.	Контрольная работа Тестирование Оценка участия в дискуссии на семинаре
	ИУК 1.2. <i>Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</i>	Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.	Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для	Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.	Обучающийся исчерпывающе и логично стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.	
	ИУК 1.3. <i>Рассматривает и предлагает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;</i>	Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.	Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для	Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.	Обучающийся исчерпывающе и логично стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.	
	ИУК 1.4. <i>Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки;</i>	Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.	Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для	Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.	Обучающийся исчерпывающе и логично стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.	
	ИУК 1.5. <i>При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и</i>	Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.	Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для	Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.	Обучающийся исчерпывающе и логично стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.	

	<i>суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; ИУК 1.6. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.</i>	Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине	этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине	ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине	фессиональной литературе. Оценка по дисциплине	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разноеобразие общества в социальном, историческом, этническом и философском контекстах	<i>ИУК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; ИУК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии; ИУК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и профессий, при личном и массовом общении.</i>	выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.	выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».	выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».	выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».	Контрольная работа Тестирование Оценка участия в дискуссии на семинаре

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Темы докладов и рефератов

1. Проблема происхождения философии.

2. Бог, человек и мир в философии Средневековья.
3. Соотношение души и тела в античной философии.
4. Единство духа и плоти в средневековой философии.
5. Эволюция английского эмпиризма: Фр. Бэкон, Дж. Локк, Д. Юм.
6. Трансцендентальный метод в философии И. Канта.
7. Кант о моральном законе.
8. Ницше о стадной морали.
9. Неокантианство XIX в.: проблематика, школы, представители.
10. Философия жизни: основные тенденции и представители.
11. Психоанализ и философия неопреимизма.
12. Современная философская герменевтика.
13. Феноменология Э. Гуссерля.
14. Экзистенциальная философия М. Хайдеггера и К. Ясперса
15. Ф.М. Достоевский о свободе и ответственности человека.
16. Этическая направленность русской философии.
17. Онтология, теория познания и аксиология как основные разделы философии.
18. Проблемы бытия в истории культуры.
19. Представление К. Ясперса об «осевом» времени.
20. Происхождение человека, его специфика в ряду других существ.
21. Телесность как способ реализации культуры.
22. Понятие и структура человеческого сознания.
23. Нравственный мир человека. Понятие моральной нормы.
24. Философия в контексте культуры.
25. Моральные нормы и моральные ценности современного человека.
26. Мир как единое в многообразии.
27. Роль категории «вероятность» в современной науке.
28. Свобода как ограничение произвола: право и нравственность.
29. Нравственные основания жизненного мира человека
30. Истина и заблуждение.
31. Наука и этика.
32. Мораль и право.
33. Философия и религия.
34. Техника и природа человека
35. Искусственный интеллект: перспективы научного развития.
36. Ценности и их влияние на познавательный процесс.
37. Проблема жизни и смерти в русской философии.
38. Творчество как способ самореализации человека.

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «Философия»

1. Предмет, методы, функции философии.
2. Понятие и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения (миф, религия, философия).
3. Основной вопрос и основные направления философии.
4. Философские школы Древнего Китая.
5. Философские школы Древней Индии.
6. Досократическая античная философия (милетская школа, Гераклит, элейская школа).
7. Досократическая античная философия (пифагорейская школа, атомистический материализм Левкиппа и Демокрита).
8. «Поворот к человеку» в античной философии: софисты и Сократ.
9. Философия Платона.
10. Философская система Аристотеля.

11. Эллинистический период античной философии (эпикурейцы, скептики, стоики, киники).
12. Основные понятия и проблемы философии средних веков. Этапы средневековой философии.
13. Средневековая патристика (представители, идеи).
14. Средневековая схоластика (представители, идеи).
15. Натурфилософское, политическое и социально-утопическое направление философии Возрождения.
17. Становление научного метода познания в философии. Эмпиризм и рационализм Нового времени.
18. Философские идеи Ф. Бэкона.
19. Философские идеи Р. Декарта.
20. Взгляды Дж. Локка и Г. Лейбница на природу познания.
21. Субстанция в философии Р. Декарта, Б. Спинозы, Г. Лейбница.
22. Философские взгляды Т. Гоббса на человека и государство.
23. Человек, общество и природа в философии французского Просвещения.
24. Общая характеристика и значение немецкой классической философии для развития европейской мысли.
25. Гносеология И. Канта.
26. Категорический императив И. Канта.
27. Система и метод философии Г. Гегеля.
28. Исторический и диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.
29. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
30. Натурфилософия Ф. Шеллинга.
31. Волюнтаризм и пессимизм А. Шопенгауэра.
32. Философия жизни Ф. Ницше.
33. Психоанализ З. Фрейда и неофрейдизм.
34. Позитивная философия О. Конта.
35. Философия С. Кьеркегора.
36. Проблема человека в экзистенциализме.
37. Проблема бытия в философии М. Хайдеггера.
38. Прагматизм Ч. Пирса, У. Джеймса, Д. Дьюи.
39. Специфика русской философской мысли.
40. Славянофильство и западничество как философские направления.
41. Метафизика всеединства В.С. Соловьёва.
42. Философские взгляды Н. Бердяева.
43. Развитие материалистических идей в русской философии (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев).
44. Философия русского космизма (Н. Федоров, К. Циолковский, В. Вернадский).
45. Проблема бытия в истории философии. Материализм и идеализм.
46. Диалектика как теория развития и метод познания. Исторические типы диалектики.
47. Законы и категории диалектики.
48. Эволюция философских взглядов на материю.
49. Понятие абсолютной и относительной истины. Основные концепции истины в философии.
50. Чувственное и рациональное познание, их специфика, формы.
51. Особенности научного познания. Наука и вненаучные формы знаний.
52. Концепции развития научного знания (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос).
53. Культура и цивилизация: понятие, соотношение. Современные концепции культуры (К. Ясперс, О. Шпенглер, З. Фрейд).
54. Формационный, цивилизационный и миросистемный подход к пониманию исторического процесса.
55. Проблема человека в философии. Религиозные, философские, научные концепции его происхождения.
56. Смысл человеческого бытия. Свобода и ответственность личности.
57. Сознание, его происхождение и сущность.

58. Философское учение о ценностях.
 59. Этика как раздел философии.
 60. Глобальные проблемы и роль философии в их решении.

7.4. Шкала перевода оценок

100-балльная система	5-балльная система	Расшифровка 5-балльной системы	Зачтено/Не зачтено
90 - 100	5	отлично	Зачтено
80 - 89	4	хорошо	
60 - 79	3	удовлетворительно	
30 - 59	2	неудовлетворительно	Не зачтено
0 - 29	1		

8. Перечень образовательных технологий

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- проблемная лекция;
- групповые дискуссии
- выступление студента с докладом
- выполнение практических заданий;

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Чешев, В. В. Введение в философию: учебное пособие / В. В. Чешев. — 2-е изд. — Томск: Издательство Томского государственного университета, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-907442-96-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125528.html>

2. Саенко, Н. Р. История философии. Основные этапы: учебник / Н. Р. Саенко, Ю. В. Лобанова. — Саратов: Вузовское образование, 2022. — 137 с. — ISBN 978-5-4487-0818-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118607.html>

3. Богданова, М. А. Олимпизм: история, философия, идеология: учебное пособие / М. А. Богданова. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-9275-4128-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127092.html>

4. Пахарь, Л. И. Социальная философия. В 2 частях. Ч. 1. Историческое развитие идей: учебник для бакалавров / Л. И. Пахарь. — Саратов: Вузовское образование, 2022. — 348 с. — ISBN 978-5-4487-0838-1 (ч. 1), 978-5-4487-0836-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121424.html>

5. Пахарь, Л. И. Социальная философия. В 2 частях. Ч. 2. Теоретические аспекты: учебник для бакалавров / Л. И. Пахарь. — Саратов: Вузовское образование, 2022. — 261 с. — ISBN 978-5-4487-0837-4 (ч. 2), 978-5-4487-0836-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121425.html>

б) Дополнительная литература

1. Дятлов, А. В. Философия сознания и глобальные проблемы современного мира: учебное пособие / А. В. Дятлов, О. М. Шевченко. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. — 105 с. — ISBN 978-5-9275-3582-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107989.html>

2. Философия: учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, Н. С. Пронер [и др.]; под редакцией В. Г. Новоселова. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-7782-4132-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99240.html>

3. Философия: учебное пособие / составители Е. Н. Коновалова. — Астрахань: Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2020. — 151 с. — ISBN 978-5-93026-114-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100849.html>

4. Науменко, О. А. Философия: сборник заданий / О. А. Науменко. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2020. — 104 с. — ISBN 978-5-907227-10-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106894.html>

5. Философия в таблицах и схемах: учебно-методическое пособие для подготовки к зачету / составители Т. Г. Стоцкая, В. А. Тихонов. — 2-е изд. — Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 68 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105085.html>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

<http://council.gov.ru> – Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.

<http://www.auditorium.ru> – Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование».

<http://www.constitution.ru> – Фонд распространения правовых знаний «Конституция».

<http://www.government.gov.ru> – Официальный сайт Правительства РФ.

<http://www.kremlin.ru> – Официальный сайт Президента РФ.

<http://www.minregion.ru> – Министерство регионального развития Российской Федерации.

<http://www.pravo.eup.ru> – «Юридическая электронная библиотека».

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

Лекционный курс дает большой объем информации и обеспечивает более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

2. Занятия семинарского типа (практические занятия)

Семинарские занятия представляют собой детализацию и дополнение лекционного теоретического материала и проводятся в целях закрепления курса.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- подготовка докладов и рефератов.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Работа с медиаматериалами.

Самостоятельная работа в современном учебном процессе подразумевает ознакомление студента с различными видео и аудиоматериалами на русском и иностранных языках. Можно обозначить следующие цели работы:

- усилить запоминание теоретических положений через визуальное и слуховое восприятие;
- ознакомиться с авторским изложением сложных моментов;
- сформировать свою точку зрения с учетом представленных дискуссий;
- разобрать примеры и практические кейсы;
- выполнить задания и отвечать на поставленные вопросы.

Краткие методические рекомендации к выполнению контрольных работ

Контрольная работа – это одна из наименее самостоятельных разновидностей студенческих работ. Для ее выполнения достаточным будет грамотно и логично изложить основные идеи по заданной теме, изучив при этом от 5 до 15 публикаций и сгруппировав их по точкам зрения. Для контрольной будет вполне достаточно, если студент примет точку зрения одного из авторов и обоснует ее преимущество. Объем работы должен составлять 20-25 страниц через 1,5 интервала в редакторе Word. Превышать установленный объем не стоит.

Выбор темы студентом осуществляется самостоятельно из списка, предложенного преподавателем.

Структура работы включает следующие разделы:

- титульный лист;
- план;
- введение;
- основная часть, состоящая из нескольких рассматриваемых вопросов;
- заключение;
- список использованной литературы и источников.

Титульный лист оформляется по установленному образцу. На титульном листе надо правильно указать название вуза, кафедры, сведения о преподавателе.

Во введении тема не раскрывается. Введение включает следующие элементы: характеристика темы с точки зрения ее актуальности, т.е. ее важности для современного дня, анализ использованной литературы с точки зрения исследованности темы – анализируется используемая литература.

В заключении делаются выводы по работе.

Введение и заключение занимают 2-3 страницы.

В работе может рассматриваться от 2 до 4 источников. План, введение, заключение, список литературы, каждый вопрос начинается с новой страницы.

Контрольная работа представляет фактически письменный отчет студента об изучении конкретной темы. Поэтому текст контрольной работы не может быть принят без списка использованной литературы и без ссылок на нее. Стоит особо обратить внимание на следующее обстоятельство: список литературы не случайно называется «список использованной литературы», т.к. это подразумевает, что студент указывает только те работы, с которыми он непосредственно ознакомлен, а не все теоретические источники, упоминаемые в работе.

Страницы работы должны быть пронумерованы, номер страницы ставится сверху в правом верхнем углу. Нумерация идет сквозная, при этом на титульном листе, на листе, где начинается глава или написано содержание номер не ставится, но они включаются в общий счет страниц. Разделы и вопросы контрольной работы должны быть озаглавлены после их нумерации. В заглавиях не допустим перенос строк, заголовок всегда располагается по центру, точка после заголовка не ставится. Между заголовком и текстом должен следовать интервал.

Методические рекомендации по подготовке реферата (доклада)

Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка реферата (доклада)

Цель реферата (доклада) - развитие у студентов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка рефератов (докладов) также развивает творческий потенциал студентов.

Требования к докладам

- Доклад понимается как пространная (от 5 стандартных страниц печатного текста) работа на основе первоисточников и литературы, предназначенная для заслушивания на семинаре.
- Доклад представляется в устной форме в ходе семинара, может сопровождаться мультимедийными презентациями.
- Доклады представляются в период изучения курса и не обязательно должны быть жёстко привязаны к обсуждаемой на семинаре в порядке дискуссии теме.
- Доклад является дополнительным по отношению к лекциям и учебным пособиям источником информации для слушателей, он не может основываться исключительно на лекционном материале или на учебниках.

Темы для докладов, предлагаемые в методических пособиях, не являются единственно возможными. Обучающийся вправе представить преподавателю собственный вариант тематики, связанной с изучаемым материалом.

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную учебную литературу, просмотреть варианты решения основных философских проблем, которые обсуждались на практических занятиях, а также составить ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Операционная система – Linux, пакет офисных программ – LibreOffice либо операционная система – Windows, пакет офисных программ – Microsoft Office в зависимости от распределения аудиторий. Учебные аудитории оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий по данной дисциплине лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся, для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения занятий лекционного и семинарского типа предлагаются мультимедийные средства: видеопроектор, ноутбук, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института. Все учебные аудитории соответствуют действующим пожарным правилам и нормам, что позволяет обеспечить проведение всех видов работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.