

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ»**

Принято на заседании
Ученого Совета АНО ВО «Институт
экономики и управления в
промышленности»

Протокол № 10
от «25» мая 2017г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор АНО ВО «Институт
экономики и управления в
промышленности»

_____ к.э.н. С.Н. Лайфуров
«26» мая 2017г.

**Положение об организации образовательного процесса для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
в Автономной некоммерческой организации высшего образования
«Институт экономики и управления в промышленности»**

СОГЛАСОВАНО:
и.о. проректора по УМР
_____ к.филос.н. М.А. Медведева
«__» _____ 201__г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации учебного процесса в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт экономики и управления в промышленности» (далее – Институт) для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – «обучающиеся с ОВЗ»), в том числе требования, установленные к оснащенности образовательного процесса для данной категории обучающихся.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании:

- Резолюции Генеральной Ассамблеей ООН от 13.12.2006 г. № 61/106 «Конвенция о правах инвалидов»;
- Резолюции Генеральной Ассамблеей ООН от 20.12.1993 г. № 48/96 «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов»;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденного Министерством образования и науки РФ 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Устава Института;
- иных локальных нормативных актов.

1.3. Требования настоящего положения являются обязательными для всех участников образовательного процесса по образовательным программам.

1.4. Целью организации образовательного процесса для обучения обучающихся с ОВЗ является обеспечение доступности образовательных услуг, оказываемых Институтом в рамках основных профессиональных образовательных программ, направленных на осуществление ими прав и свобод человека наравне с другими гражданами, развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей, интеграцию в общество.

1.5. Структурные подразделения Института обязаны создать в своем коллективе профессиональную и социокультурную толерантную среду, необходимую для формирования гражданской, правовой, профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

1.6. Особые права при приеме на обучение обучающихся с ОВЗ по программам высшего образования регламентированы Правилами приема в Институт.

1.7. В настоящем Положении применяются следующие термины и определения:

- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
- инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- адаптированная основная профессиональная образовательная программа – основная профессиональная образовательная программа, адаптированная для обучения обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- индивидуальная программа реабилитации (далее – «ИПР») инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы

комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

2. Организация и сопровождение образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

2.1. Организация профориентационной работы с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ОВЗ осуществляется в соответствии с особенностями их здоровья и психики, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации и компенсации.

2.2. Профориентационная работа с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ОВЗ ориентирована на подбор направлений подготовки, доступных для инвалида в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

2.3. Основными формами профориентационной работы проводимой Институтом является: дни открытых дверей; консультации для лиц с ОВЗ и их родителей по вопросам приема и обучения в Институте; рекламно-информационные материалы Института; непосредственное взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями и другие формы работы.

2.4. При поступлении в Институт абитуриент-инвалид или абитуриент с ОВЗ, вправе самостоятельно выбирать, сдавать ли ему вступительные испытания, проводимые Институтом самостоятельно, или Единый государственный. Абитуриенты-инвалиды или абитуриенты с ОВЗ могут сдавать все общеобразовательные вступительные испытания для отдельных категорий поступающих либо сдавать одно или несколько указанных вступительных испытаний наряду с представлением результатов ЕГЭ в качестве результатов иных общеобразовательных вступительных испытаний. При выборе абитуриентом-инвалидом или абитуриентом с ОВЗ вступительных испытаний, проводимых вузом самостоятельно, Институт создает специальные условия, включающие в себя возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента (родителей или законных представителей), а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.

2.5. В целях обеспечения специальных условий обучения обучающихся с ОВЗ с их письменного согласия в институте осуществляется специализированный учет сведений об их состоянии здоровья, рекомендациях медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

2.6. На официальном сайте Института разработан специальный раздел (страница), отражающий наличие условий для обучения обучающихся с ОВЗ, наличие безбарьерной среды и прочее.

2.7. Организация образовательного процесса осуществляется по адаптированным основным профессиональным образовательным программам в соответствии с учебным планом, графиками учебного процесса, расписанием учебных занятий с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся с ОВЗ и ИПР инвалидов.

Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления от обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний. Абитуриент-инвалид или абитуриент с ОВЗ (родители или законные представители) должен представить заявление в приемную комиссию Института до начала учебного года (до 1 сентября).

2.8. Образовательный процесс для обучающихся с ОВЗ в Институте может быть реализован в следующих формах:

- в общих учебных группах (совместно с другими обучающимися) без или с применением специализированных методов обучения;
- в специализированных учебных группах (совместно с другими обучающимися с данной нозологией) с применением специализированных методов и технических средств обучения;
- по индивидуальному плану.

2.9. При обучении по индивидуальному плану в отдельных учебных группах численность обучающихся с ОВЗ устанавливается до 10 человек.

2.10. В случае обучения обучающихся с ОВЗ в общих учебных группах с применением специализированных методов обучения, выбор конкретной методики обучения определяется исходя из рационально-необходимых процедур обеспечения доступности образовательной услуги обучающимся с ОВЗ с учетом содержания обучения, уровня профессиональной подготовки научно-педагогических работников, методического и материально-технического обеспечения, особенностей восприятия учебной информации обучающимся с ОВЗ и т.д.

2.11. Применение специализированных методов обучения обучающихся с ОВЗ подразумевает включение в состав основной профессиональной образовательной программы методических рекомендаций по применению социально-активных и рефлексных методов обучения обучающихся с ОВЗ.

2.12. В случае обучения по индивидуальному плану обучающихся с ОВЗ срок обучения может быть увеличен по личным заявлениям:

- для обучающихся по программам бакалавриата на один год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения;
- для обучающихся по программам магистратуры – на шесть месяцев по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

2.13. В целях доступности получения образования лицами с ОВЗ Институтом при наличии соответствующего контингента обучающихся, нуждающихся в создании специальных условий обучения, обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения;

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства перевода информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха;

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

2.14. Обучающимся с ОВЗ предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. С учетом особых потребностей обучающихся с ОВЗ могут предоставлять учебные и лекционные материалы в электронном виде.

2.15. Обязательным является включение обучающихся с ОВЗ в учебные мероприятия, способствующие сплочению учебной группы, направленные на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

2.16. Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ Институт устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» на основании соблюдения принципов здоровья сбережения и адаптивной физической культуры и спорта.

Для обучающихся с ограничениями движения проводятся занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта.

Для обучающихся с нарушениями слуха и зрения могут выбрать подвижные занятия адаптивной физкультурой на открытом воздухе или в спортивных залах, а также занятия на специальных тренажерах общеукрепляющей направленности.

2.17. Сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивается в объеме, предусматриваемом образовательной программой, в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или ПМПК, включается в структуру образовательного процесса и определяется его целями, построением, содержанием и методами.

2.18. Комплексное сопровождение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в Институте организуется по четырем направлениям:

- организационно-педагогическое сопровождение;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- медико-оздоровительное сопровождение;
- социально-культурное сопровождение.

2.19. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования.

Организационно-педагогическое сопровождение осуществляется под руководством заместителя декана факультета и куратора академической группы. Специалист по социальной работе осуществляет коррекцию взаимодействия обучающегося и педагогического работника в учебном процессе, консультирование педагогических работников по психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ, коррекцию трудных ситуаций и проведение инструктажей.

2.20. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося с ОВЗ, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

2.21. Медико-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся с ОВЗ, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

2.22. Социально-культурное сопровождение направлено на социальную поддержку и адаптацию обучающихся с ОВЗ при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении социально-культурных и бытовых проблем, социальных выплат, выделения материальной помощи.

2.23. При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность и ОВЗ, необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам ПМПК, относительно возможных условий и видов труда.

Выпускающая кафедра факультета обеспечивает заключение договора о прохождении практики обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ с организациями, способными обеспечить необходимые условия и виды труда в соответствии с характером их нарушений.

2.24. Трудоустройство и содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется Институтом во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, организациями и общественными объединениями.

3. Порядок проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

3.1. Форма проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). при необходимости обучающемуся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

3.2. Государственная итоговая аттестация организуется с соблюдением следующих общих требований:

– проведение государственной итоговой аттестации для обучающихся с ОВЗ в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников из числа обучающихся с ОВЗ при прохождении государственной итоговой аттестации;

– присутствие в аудитории сотрудника выпускающей кафедры, оказывающего выпускникам - обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

– наличие необходимых технических средств с учетом его индивидуальных особенностей выпускника - обучающегося с ОВЗ;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличии расширенных дверных проемов, расположение аудитории на первом этаже).

3.3. Выпускники - обучающиеся с ОВЗ не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление в деканат факультета о необходимости создания для них специальных условий при ее проведении.

4. Кадровое обеспечение инклюзивного обучения

4.1. Специалисты, освоившие современные технические и программные средства обучения, помогают педагогам и обучаемым с ОВЗ оптимизировать передачу, освоение и воспроизводство учебной информации.

4.2. При необходимости в штат Института могут включаться должности сурдопереводчика (для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением слуха) и тифлопедагога (для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением зрения).

4.3. Педагогические работники ознакомлены с психофизиологическими особенностями студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. Организация доступной среды образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Институте

5.1. Доступная среда в Институте создается у четом потребностей обучающихся с ОВЗ.

5.2. В целях обеспечения создания открытой образовательной среды для обучающихся с ОВЗ в институте ежегодно проводится инвентаризация состояния материально-технической базы образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ, по результатам которой при необходимости организуются закупки необходимого оборудования.

5.3. Территория Института должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем, в том числе доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами, выделение мест для парковки автотранспортных мест инвалидов.

5.4. В здании, предназначенном для реализации основных профессиональных образовательных программ, необходимо обеспечить как минимум один вход, доступный для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещаются на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусматриваются пандусы.

5.5. Учебные помещения переоснащаются с учетом обеспечения эргономичных условий для организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.

5.6. В здании должно быть предусмотрено обустройство минимум одной туалетной

кабины, доступной для маломобильных обучающихся.

5.7. В здании Института предусматривается возможность получения обучающимися с ОВЗ информации для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.

5.8. Физкультурно-спортивная база Института включает спортивное оборудование, адаптированное для обучающихся с ОВЗ различных нозологий, должна отвечать требованиям доступности, надежности, прочности, удобства.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента подписания ректором Института соответствующего приказа.

6.2. Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение осуществляется в том же порядке, что и его принятие.

7. Лист согласования

№ п/п	Должность	Инициалы и фамилия	Подпись
Разработано	Начальник УМО	М.А. Медведева	
Согласовано	Первый проректор	О.А. Михеев	
Согласовано	Проректор по организационным вопросам	В.А. Бахметьев	
Согласовано	и.о. проректора по УМР	М.А. Медведева	

8. Лист регистрации изменений

№ изменения	Дата внесения изменения, дополнения и проведения ревизии	Номер листов	Шрифт документа	Краткое содержание изменения, отметка о ревизии	Ф.И.О. должность, подпись лица, осуществившего изменения документа
1	2	3	4	5	6